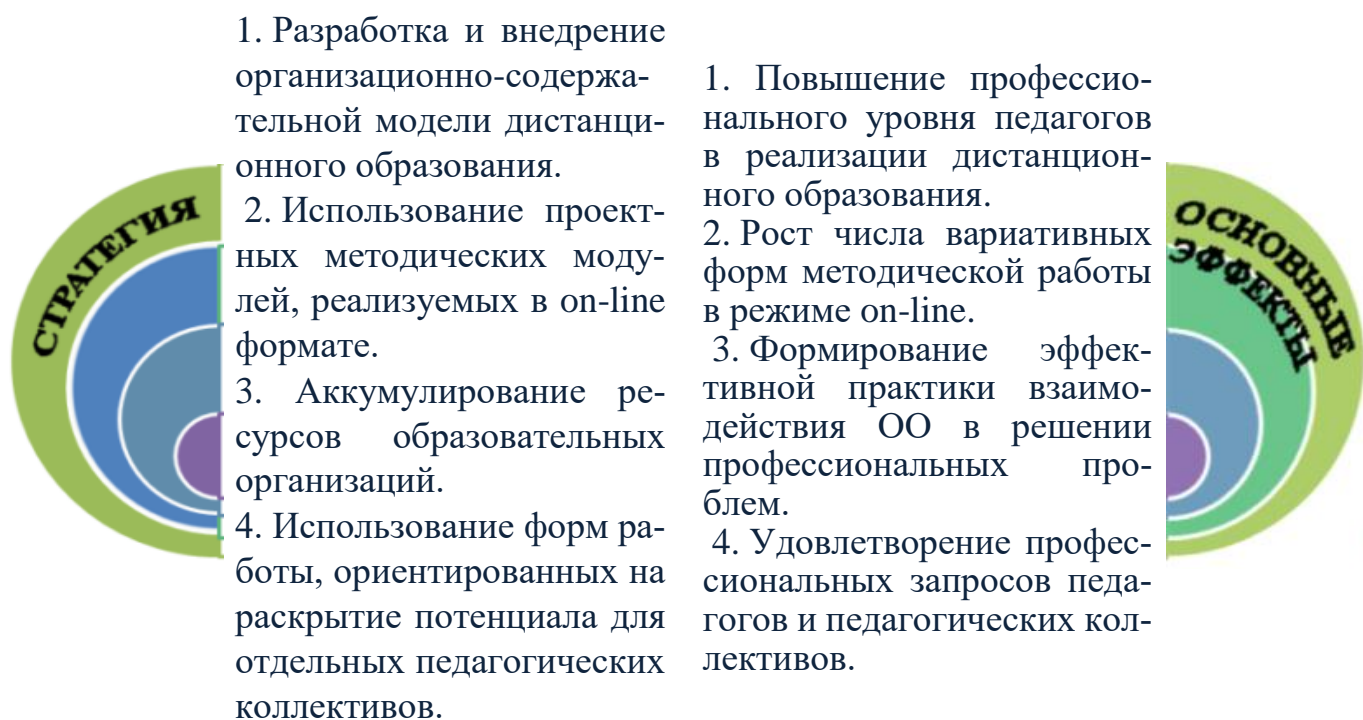


**Отчёт о деятельности МКУ «ЦКО и МО УО» г.  
Пензы «Методическое сопровождение развития  
муниципальной системы образования  
2020/2021 учебный год»**

**ЦЕЛЬ** развитие инновационного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО.



**Стажировочные площадки**  
Для руководителей и заместителей руководителей ОО

**50 стажировочных площадок для 1129 педагогических работников:** «Модель дистанционного обучения в общеобразовательных организациях как способ достижения эффективных образовательных результатов», «Методическое сопровождение развития образовательной организации на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. В.Г. Белинского», «Организация сетевого взаимодействия в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО (управленческий аспект)», «Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога», «Дистант: трансформация ВШК», «Организационно-содержательная модель внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации», «Организационно-содержательная модель организации методической работы» и другие.

Для педагогических работников МБДОУ

«Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации

	ФГОС дошкольного образования», «Применение развивающих игр и пособий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» и другие.
<i>Для учителей-предметников</i>	«Использование интерактивного оборудования как инновационного средства в образовательном процессе младших школьников» для учителей начальных классов; «Проблемы преподавания предмета «Родной русский язык» и способы их решения» для учителей русского языка и литературы; «Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе» для учителей информатики; «Интерактивные приемы цифровой дидактики: создание интерактивных единиц и их практическое применение на уроках математики» для учителей математики; «Решение генетических задач» для учителей биологии; «Совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуально типологического подхода и использования цифровых технологий» для учителей физической культуры и другие.
<i>Для педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД</i>	«Развитие конструкторского мышления обучающихся начальной школы и среднего звена в рамках мастерской конструирования «Фанкластик»»; «Профилактика конфликтов в образовательной среде»; «Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС»; «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в ДОУ» и другие.
<i>Тематические консультации</i>	<b>58 тематических консультаций для 527 педагогов:</b> «Проведение НПК школьников, НПК педагогических работников» для заместителей директоров по УВР; «Робототехника. ЛЕГО-конструирование» для педагогов ДОУ, «Рефлексия как этап современного урока информатики» для учителей информатики; «Подготовка к итоговому сочинению и к ЕГЭ по литературе» для учителей русского языка и литературы; «Итоги ГИА как показатель качества иноязычного образования; анализ типичных ошибок; рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» для учителей иностранных языков; «ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки, пути их преодоления» для учителей истории и обществознания» и другие.
<i>Работа творческих групп</i>	<b>12 творческих групп для 297 педагогов:</b> «Разработка кейс-баттла НПК школьников (гуманитарное и естественно-научное направление)» для заместителей директоров по УВР; «Разработка мероприятий по организации наставничества в ДОУ» для заместителей заведующих ДОУ; «Подготовка

---

обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников» для учителей по физике; «Возможности интенсификации обучения как инструмента достижения планируемых результатов по технологии в условиях реализации ФГОС для учителей технологии и другие».

---

***Интернет-взаимодействие***

**Вебинары** (издательства «Просвещение», «Бином. Лаборатория знаний», «Легион»): «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (г. Москва)»; «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в онлайн-формате» для учителей-предметников; «**Интернет-дискуссия** «Вместе с ребёнком» в рамках 25-летия НПК школьников; **видеоконференция** «Цифровая среда на уроках физики на основе Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование. Физика» с молодыми учителями физики; **игра** «**Математическая карусель**» с использованием **Google-технологий** с одновременным показом на площадках ранжирования результатов участников игры.

---

***Школы молодого педагога***

**52 занятия для 417 педагогических работников:** «Актуальные вопросы в работе начинающего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» для начинающих педагогов со стажем до 3 лет; «Современное цифровое образование. Обзор онлайн-школ и платформ для дистанционного обучения школьников» для учителей начальных классов; «Методика инклюзивного преподавания истории и обществознания» для учителей истории и обществознания; «Особенности организации образовательного процесса по искусству в соответствии с требованиями ФГОС» для учителей ИЗО, МХК и другие.

---

***Школы повышения профессионального мастерства***

**24 школы повышения профессионального мастерства для 798 педагогических работников:** «Формирование универсальных учебных действий обучающихся. От способов к действиям, от действия к результатам. *Модуль 1*; «Приемы инициирования и построения учебного диалога. Вариативность заданий как средство инициирования учебного диалога. *Модуль 2*»; «Учебная задача. Проектирование. Постановка. Решение. *Модуль 3*; «Событие: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика. *Модуль 4*» для учителей начальных классов; «Обучение через цифру: организация образовательного процесса по ОБЖ с использованием цифровых ресурсов» для преподавателей-организаторов ОБЖ и другие.

**Постоянно действующие семинары**

**20 семинаров для 312 педагогических работников:** «Критериальное оценивание эффективности методической работы», «Методика мониторинга эффективности методической работы» для заместителей руководителей ОО; «Примерная программа воспитания: опыт и перспективы» для заместителей руководителей по ВР, руководителей МО классных руководителей; «Стратегия подготовки обучающихся к ЕГЭ. Предупреждение типичных ошибок» для учителей истории и обществознания; «Новые подходы к организации урока технологии в соответствии с модульной системой обучения» для учителей технологии и другие.

**Практико-ориентированные семинары**

**12 семинаров практико-ориентированного характера для 326 педагогических работников:** «Наставничество. Лайфхаки для классного руководителя» для заместителей директора по ВР, руководителей ШМО классных руководителей, классных руководителей; «Сайт учителя: создание, структура, содержательные особенности» для учителей математики, информатики; «Новые методические компетенции педагога по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», «Создание условий по формированию гражданской позиции, личностного развития, профессионального самоопределения» для педагогов дополнительного образования и другие.

**Творческие лаборатории, педагогические мастерские**

**2 творческие лаборатории для 109 педагогических работников:** «Моделирование урока в условиях реализации ФГОС» для учителей музыки, ИЗО, МХК; «Психологическое сопровождение персонифицированного обучения старшеклассников» для психологов ОУ.

**2 педагогические мастерские для 116 педагогических работников:** «Мастер декоративно-прикладного творчества» для учителей технологии; «Метод проектов – технология сопровождения самостоятельной деятельности БИЦ», «Игровые формы проведения библиотечных мероприятий как фактор развития личности юного читателя» для школьных библиотекарей.

**Проблемные зоны**

- Целеполагание как системная компетенция педагогической и управленческой деятельности.
- Отбор вариативного содержания образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности.
- Реализация технологий дистанционного образования.
- Содержание, формы, инструментарий деятельности школьных методических объединений.

## Перспективы

- Разработка организационно-содержательной модели реализации дистанционного образования.
- Увеличение количества практико-ориентированных форм методической работы, направленных на формирование у педагогов навыков организации образовательного процесса в online-формате.
- Разработка и реализация организационно-содержательной модели школьного методического объединения.

Заместитель директора



**Т.Б. Кремнева**