

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**



**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ПЕНЗЫ  
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ,  
ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ПЕНЗА / 2021**



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Отчёт о деятельности управления образования  
города Пензы в 2020/2021 учебном году**

**ПЕНЗА, 2021**

УДК 371  
ББК 74.04 (2Рос)  
М90

*Редакционная коллегия:* **Клемин Ф.В.**, заместитель начальника управления, **Кирсанов А.С.**, начальник отдела общего образования, **Савина Л.Б.**, начальник отдела дополнительного образования, опеки, попечительства и кадрового обеспечения, **Кочетова Н.В.**, начальник информационно-аналитического отдела, **Кузнецова В.Ю.**, начальник общего отдела, **Тимкина Н.А.**, начальник отдела планирования и статистической отчетности, **Котельникова С.В.**, заместитель начальника отдела общего образования, **Авдоница М.М.**, заместитель начальника отдела дополнительного образования, опеки, попечительства и кадрового обеспечения, **Жукова Е.В.**, заместитель начальника отдела дополнительного образования, опеки, попечительства и кадрового обеспечения, **Паникар М.М.**, заместитель директора МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы.

*Под общей редакцией Л.В. Чащиной*, начальника Управления образования города Пензы

Муниципальная система образования: реалии, тенденции, перспективы. Отчет о деятельности Управления образования города Пензы 2020/2021 учебном году. – Пенза, 2021. – 100 с.

## Содержание

1. Управление качеством образования: цели, результаты, перспективы .....	6
1.1. Система работы по повышению качества общего образования .....	6
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .....	16
1.3. Система выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи .....	18
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации .....	28
1.5. Кадровый ресурс системы образования города Пензы .....	39
1.6. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.....	42
1.7. Профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций.....	44
1.8. Дополнительное образование, воспитание и социализация обучающихся .....	48
1.9. Система поддержки раннего развития детей. Повышение качества дошкольного образования.....	58
2. Обновление содержания образования.....	63
2.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования .....	63
2.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	67
3. Создание современной образовательной среды для школьников .....	71
3.1. Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях города Пензы .....	71
3.2. Система работы по управлению материально-техническими ресурсами городской системы образования .....	74
3.3. Система работы по обеспечению безопасного пребывания детей в образовательных организациях .....	78
4. Финансы системы образования города Пензы: новые экономические инструменты .....	79
5. Защита интересов и прав несовершеннолетних .....	81
6. Приложения .....	83



### *Уважаемые коллеги!*

Система образования всегда была отражением быстроменяющейся реальности. Сегодня главное – это сохранение и преумножение человеческого капитала. Именно поэтому муниципальная система образования города Пензы реализует свою деятельность в соответствии с национальными приоритетами, сформулированными Президентом России В.В. Путиным.

Определены цели, поставлены задачи, получены первые результаты. Итоги работы, реалии, основные тенденции, проблемы системы образования города Пензы за прошедший учебный год представлены в данном сборнике.

Главным ориентиром развития системы образования стала муниципальная Концепция управления качеством образования, ключевыми перспективами которой сегодня являются:

- внедрение и использование механизмов управления качеством образовательных результатов;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, профессиональная ориентации школьников;
- формирование современной цифровой образовательной среды, в том числе: совершенствование материально-технической базы образовательных организаций; реализация проектов по работе на цифровых образовательных платформах; внедрение персонализированной модели образования;
- совершенствование программ воспитательной работы в образовательных организациях региона; расширение мер стимулирования и поддержки лучших практик воспитательной работы;
- обновление содержания дополнительного образования детей, внедрение общедоступного навигатора дополнительного образования;
- совершенствование материальной базы организаций дошкольного, общего и дополнительного образования;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров, поддержка молодых педагогов, системы наставничества.

В новом учебном году каждое из приоритетных направлений развития системы образования будет поддержано муниципальным проектом.

Продолжим формирование и развитие программ функциональной грамотности школьников как инструмента повышения качества образования.

Реализуем проект сетевого взаимодействия школ города Пензы, нацеленный на создание углубленного изучения предметной среды школьниками и обменом лучшими педагогическими практиками с элементами электронного обучения.

Особое внимание уделим классным руководителям школ города. Эффективность своих педагогических практик они продемонстрируют в новом муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель. Пенза».

Начнем реализацию проекта «Вместе к успеху», адресованный молодым педагогам, которым необходима поддержка наставников.

С целью формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций реализуем мотивационный проект по развитию профессиональных компетенций начинающих руководителей и претендентов на должность руководителя. Особенность проекта - привлечение к занятиям не только действующих руководителей – наставников, но и представителей структурных подразделений городской Администрации, региональных органов власти, правоохранительных и надзорных структур.

Впереди насыщенный учебный год. Желаю вам профессионального вдохновения в реализации проектов и педагогических практик. Уверена, что ваши инициативы и управленческие решения будут способствовать дальнейшему качественному развитию системы образования города Пензы.

Коллеги! Сегодня развивать образовательную систему можно, двигаясь вперед не только прямо, но и маневрируя ради достижения истинных целей обучения, воспитания, развития, социализации подрастающего поколения. Без маневрирования успешное управление невозможно ни в какой сфере, как и в жизни вообще.

**Лилия Валерьевна Чашина,**  
*начальник управления образования города Пензы*

Опыт системы образования города Пензы в рамках работы цифровой выставки областного педагогического форума



---

# 1. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

## 1.1. Система работы по повышению качества общего образования

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Система оценки качества образования – многоуровневая система, состоящая из нескольких процедур. Первая процедура – единый государственный экзамен (ЕГЭ) (с 2009 года). Вторая – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ведущей формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Анализ сформированности знаний и компетенций обучающихся по разным предметам и в разных классах осуществляется по результатам национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Кроме того, общеобразовательные учреждения принимают участие в международных исследованиях оценки качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC). Основной целью этих исследований является анализ конкурентоспособности общеобразовательных учреждений России.

Одной из определяющих частей системы оценки качества образования является анализ и использование в практике работы школы, управления качеством образования результатов оценочных процедур, прежде всего ГИА-9 и ГИА-11. Анализ с интерпретацией результатов проводится с целью распространения передовых педагогических практик работы по повышению качества образования, оказания образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения, адресной, практико-направленной поддержки.

Статистические данные, а именно: средний тестовый балл, средний отметочный балл, уровень обученности, доля выпускников, показавших результаты ниже минимального балла, доля высокобалльных работ по ГИА-9 и ГИА-11 – ежегодно рассматриваются в динамике за последние три года.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) для выпускников 9 классов проводилась в 2021 году в соответствии с приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Выпускники сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике; выпускники, являющиеся детьми-инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имели право выбора формы ГИА: ОГЭ или государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ), количество сдаваемых предметов (один или два). Удовлетворительные результаты на экзаменах стали основанием для получения аттестата. ГИА по физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе и иностранным языкам в 2021 году не проводилась.

Для выпускников, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов, была предоставлена возможность сдать данный предмет повторно в резервные дни основного периода; для выпускников, получивших два неудовлетворительных результата, такая возможность предоставлена в дополнительный период (сентябрь 2021 года).

К ГИА по программам основного общего образования 2021 года были допущены 4351 обучающийся из 62 общеобразовательных учреждений, в том числе в форме ОГЭ - 4196 обучающихся 9-х классов, в форме ГВЭ – 155 человек. 24 обучающихся с ОВЗ сдавали ГИА на дому.

Для проведения ГИА-9 в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 23.03.2021 г. № 148/01-07 был сформирован 21 пункт проведения экзаменов на базе общеобразовательных учреждений: лицеи № 2, 55, Губернский лицей, гимназии № 4, 13, 42, 44, 53, школы № 7, 9, 12, 20, 28, 36, 37, 47, 63, 65/23, 66, 68, 77, 24 пункта на дому и 1 пункт – в учреждение здравоохранения. Согласно приказу Министерства образования Пензенской области от 12.05.2021 г. № 248/01-07 в проведении ГИА принимают участие 841 организатор в аудитории и 309 организаторов вне аудитории,

65 технических специалистов, ассистенты, экзаменаторы-беседники. Объективность и соблюдение порядка проведения обеспечивает работа на пунктах проведения экзаменов членов государственной экзаменационной комиссии (50 человек) и аккредитованные общественные наблюдатели (200 человек).

Все пункты проведения экзаменов оснащены средствами видеонаблюдения. С целью обеспечения безопасности проведения ГИА-9 на ППЭ работали медицинские специалисты, представители правоохранительных органов. Все ППЭ ГИА-9 и ГИА-11 оснащены обеззараживателями воздуха, бесконтактными термометрами, антисептиками для обработки рук на входе на пункт, в аудиториях и санузлах. Помещения обрабатывались с использованием дезсредств перед и после проведения экзамена. Специалисты, привлекаемые к работе на ППЭ обеспечивались индивидуальными средствами защиты.

Для максимального разобщения участников и работников ППЭ были составлены графики явки на экзамены. Вход в ППЭ участников, сопровождающих лиц, специалистов, привлекаемых к работе на ППЭ, был организован с учетом рекомендаций по соблюдению дистанции не менее 1,5 метров, проведению обязательной термометрии и дезинфекционной обработки рук.

В ходе проведения ОГЭ зафиксированы 3 нарушения Порядка ГИА (наличие телефона и запрещенных записей) (в 2018, в 2019 гг. – по 2).

**Диаграмма 1. Успешность участия выпускников IX классов школ Пензы в государственной итоговой аттестации (математика) за три года, %**



**Диаграмма 2. Успешность участия выпускников IX классов школ Пензы в государственной итоговой аттестации (русский язык) за три года, %**



Результаты основного государственного экзамена по русскому языку представлены в таблице 1.

Результаты основного государственного экзамена по математике представлены в таблице 2.



*«Системное развитие образования предусматривает переход к эффективным механизмам управления его качеством. Для этого в Пензенской области была разработана Концепция региональной системы оценки качества образования. От эффективности управленческих решений, принимаемых на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации напрямую зависит общий результат повышения качества образования в регионе.*

*Ведь сегодня новыми образовательными результатами становятся: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок – все это элементы функциональной грамотности».*

**ВОРОНКОВ**

**Александр Геннадьевич,  
временно  
исполняющий обязанности  
министра образования  
Пензенской области**

**Таблица 1. Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период ГИА)**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл	Средний общий экзаменационный балл
2018	3920	72	98,7	4	30,1
2019	4177	73,9	99	4	30,2
2021	4185	65,4	95,8	3,9	24,6

**Таблица 2. Результаты ОГЭ по математике (основной период ГИА)**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл	Средний общий экзаменационный балл
2018	3920	59,2	96,5	3,8	16,3
2019	4178	63,3	97,1	3,8	16,4
2021	4180	42,4	91,7	3,4	13,8

**Таблица 3. Результаты ГВЭ по русскому языку (основной период ГИА)**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «4 и 5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл
2018	209	84,7	100	4,1
2019	124	90,3	100	3,9
2021	104	84,6	100	4,3

**Таблица 4. Результаты ГВЭ по математике (основной период ГИА)**

Год	Кол-во участников экзамена, чел.	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», %	Уровень обученности, %	Средний отметочный балл
2018	209	79	100	4,3
2019	127	68,5	100	4,4
2021	53	56,6	98,1	3,7

В 2021 году отмечено:

Снижение доли обучающихся, справившихся с ОГЭ по русскому языку и математике (на 3,2 % и 20,9 % соответственно);

Снижение доли обучающихся, показавших на ОГЭ по русскому языку и математике знания на «4 и 5» (на 8,5 % и 5,4 % соответственно);

Снижение среднего по городу отметочного балла на 0,1 по русскому языку и 0,4 по математике;

Снижение общего экзаменационного балла на 5,6 по русскому языку и 2,6 по математике;

55 обучающихся из 30 общеобразовательных учреждений получили на ОГЭ по русскому языку не только отметку «5», но и максимальный экзаменационный балл (33), на ОГЭ по математике максимальный балл не набрал никто;

347 обучающихся, получившие неудовлетворительные результаты по математике и 175 – по русскому языку, будут сдавать ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2021 года).

Причин снижения результативности на ОГЭ-2021 несколько, как объективных, так и субъективных:

– изменение содержания контрольно-измерительных материалов;

– включение в контрольно-измерительные материалы практикоориентированных заданий (педагоги общеобразовательных учреждений при подготовке обучающихся к ГИА не отрабатывали с обучающимися данный вид задач);

– влияние дистанционного обучения пандемийной ситуации на мотивацию учащихся 9-х классов, а значит и на уровень подготовки к ГИА;

– ожидания выпускников, педагогов, родителей отмены ОГЭ в 2021 году (как в 2020 году).

В целях повышения результативности основного государственного экзамена администрациям общеобразовательных учреждений в 2021/2022 учебном году необходимо решить следующие задачи:

– ознакомить педагогов с результатами ОГЭ текущего года, разработать и реализовать план мероприятий (дорожную карту) по повышению результативности основного государственного экзамена;

– организовать работу по совершенствованию методических компетенций педагогов, выявлять и тиражировать эффективные практики работы учителей;

– предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на проведение индивидуально-групповых занятий с обучающимися, провести раннюю диагностику предметов по выбору;

– проводить качественный мониторинг обученности обучающихся 9 классов в течение всего учебного года, на основании результатов мониторинга проводить корректировку проводимой работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

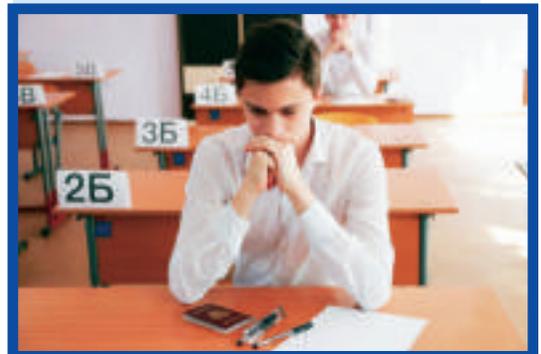
Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования была организована в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021 года № 105/307.

Для получения аттестата выпускникам школ, планирующим поступление в вузы, необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку; условием получения аттестатов выпускниками, не планирующими поступления в учреждения высшего профессионального образования, было получение удовлетворительных результатов на экзаменах в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

**Таблица 5. Рейтинг выбора учебных предметов ЕГЭ, %**

Учебный предмет	2019	2020	2021
Математика (профильный уровень)	57,9	61,8	57,2
Обществознание	48	46	44,8
Физика	24,6	21,5	21,5
Информатика и ИКТ	21,8	23,7	24,6
Биология	18,7	18,3	19,1
История	15,7	14,9	15,2
Химия	14,2	14,4	15,2
Английский язык	11,2	12,6	13,2
Литература	5,8	6,4	7
География	0,6	0,2	0,5
Немецкий язык	0,2	0,1	0,04
Французский язык	0,05	0,04	0,1

Кроме этого выпускники общеобразовательных учреждений сдавали ЕГЭ по предметам специализации высших учебных за-



ведений: математика (профильный уровень), физика, информатика и ИКТ, химия, биология, география, обществознание, история, литература, иностранные языки (Таблица 5).

Выпускникам, имеющим статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, была предоставлена возможность выбрать форму ГИА (ЕГЭ или ГВЭ с определением количества экзаменов).

Для выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ по русскому языку, была предоставлена возможность сдать предмет повторно в резервные дни основного периода.

В государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего общего образования приняли участие 2371 выпускник из 60 общеобразовательных учреждений города Пензы, в том числе в форме ЕГЭ – 2249 человек, в форме ГВЭ – 122 человека.

Для проведения ЕГЭ в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 30.04.2021 г. № 245/01-07 была организована работа 9 пунктов проведения экзамена (ППЭ) на базе общеобразовательных учреждений: школ № 7, 12, 37, 47, 66, гимназий № 13, 42, лицей № 55 и Губернского лицея. В работе ППЭ были задействованы 1173 человека: руководители ППЭ, члены ГЭК, организаторы в аудитории, вне аудитории, технические специалисты, ассистенты, экзаменаторы-собеседники, общественные наблюдатели.

**Таблица 6. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ, %			Количество участников, набравших 100 баллов, чел.			Количество участников, набравших баллы ниже порога, %			Набрали 80 и более баллов, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	71,9	70,9	72,4	4	1	2	0,05	0,4	0,05	32,1	30,2	33,1
Математика профиль	59,3	55,9	61,3	3	4	0	0	3,6	2	9	8,7	10,2
Физика	55,8	54,3	56,7	2	1	0	1,5	3	3,6	8,4	10,1	8
Информатика и ИКТ	61,9	60,7	62,5	2	1	1	4,9	7,1	4,8	19,2	19,1	18,4
Химия	61,3	69,5	61	5	16	2	3,9	0,3	8,4	17,8	36,2	17
Биология	56,6	56,7	57,2	0	0	1	5,7	9,5	8,5	5,5	7,5	5,3
География	63,2	68,6	70,7	0	0	0	0	0	0	0	16,6	28,6
Обществознание	60,7	61,5	63,4	1	6	2	8,2	11,3	8,6	12,9	19,3	14,8
История	63,9	61,4	63,6	4	1	3	2,1	2,5	1,5	21,2	19,1	19,3
Литература	67,4	63,7	62,5	1	0	0	0	1,6	2,2	18,9	10,8	13,3
Английский язык	77	72,3	77,2	0	0	0	0	0	0	54,3	39,4	49,1
Немецкий язык	69,4	83,5	74	0	0	0	0	0	0	40	50	0
Французский язык	97	72	82	0	0	0	0	0	0	100	0	50

Все ППЭ оборудованы системами видеонаблюдения (IP камеры) в режиме онлайн и подавления сигналов сотовой связи.

Дополнительный период с 12 по 17 июля организован для участников ЕГЭ, пропустивших или не закончивших экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально, принявших впервые участие в ГИА в резервные срок основного периода, но получившие на ГВЭ неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов, на ЕГЭ - по русскому языку.

В целях обеспечения технологической, кадровой, организационной готовности, санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/21 году были проведены пробные экзамены по русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, географии в порядке и сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, министерством образования Пензенской области.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведены в таблице 6.

98,3 % выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений города Пензы успешно справились с ЕГЭ.

Результаты свидетельствуют о повышении среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку (на 1,5), математике (профильный уровень) (на 5,4), физике (на 2,4), информатике и ИКТ (на 1,8), биологии (на 0,5), географии (2,1), обществознанию (на 1,9), истории (на 2,2), английскому (на 4,98) и французскому (на 10) языкам.

Доля высокобалльных работ в 2021 году составила почти 21 %. Увеличилась доля высокобалльных работ по русскому языку (на 2,9 %), математике (профильный уровень) (на 1,5 %), географии (на 12 %), истории (на 0,2 %), литературе (на 2,5 %), английскому языку (на 9,7 %). Такие результаты свидетельствуют об эффективной целенаправленной работе по повышению качества образования и учету при подготовке обучающихся их склонностей и интересов.

Наиболее динамичные показатели на ЕГЭ по математике (профильный уровень). Это результат системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Впервые за последние 3 года наивысший балл получен на ЕГЭ по биологии.

Стабильно низкое количество выпускников, не преодолевших порог на ЕГЭ, говорит о хорошей базовой подготовке выпускников.

На ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, истории снизилась доля выпускников, набравших баллы ниже порога. Ниже, чем в 2020 году, результат ЕГЭ по химии, как и в целом по России.

Одиннадцать обучающихся получили на ЕГЭ по русскому языку, информатике, химии, биологии, обществознанию, истории максимальное количество баллов - 100. ЕГЭ по информати-



ке и ИКТ в 2021 году впервые проходил в компьютерной форме. Новый формат оказался удобным для выпускников и результативным. Обучающийся классической гимназии № 1 Хасан Карим сдал ЕГЭ по 4 предметам на 389 баллов (по русскому языку – 92 балла, по математике – 98 баллов, по английскому языку – 99 баллов, по информатике и ИКТ – 100 баллов).

Высший балл на ЕГЭ получили выпускники гимназий № 1 (по информатике), САН (по химии и биологии), лицей № 2 (по обществознанию), школ № 12 (по истории), 18 (по истории), 32 (по русскому языку), 56 (по русскому языку), 65, (по химии) 68 (по обществознанию и истории) города Пензы.

По завершении экзаменационной кампании в сентябре 2021 года будет разработана «дорожная карта» на 2021/22 учебный год, отражающая систему работы по повышению уровня подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

**Таблица 7. Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»**

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21
Общее количество выпускников 11-х классов, чел.	2 195	2 322	2 342
Награждено медалями «За особые успехи в учении», чел. (%)	285 (12,9)	413 (17,7)	366 (15,6)

**Таблица 8. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных учреждениях**

Предмет	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», %	
		в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
Русский язык	5493	96,8	94,4	71,8	65,6
Математика	5516	98,5	97	82,96	76,13
Окружающий мир	5482	99,6	98,8	85,6	79,3

**Таблица 9. Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных учреждениях**

Предмет	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», %	
		в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
Русский язык	5184	91	86,2	57,3	47,4
Математика	5147	93,4	87,6	62,9	51,1
История	5030	95,8	93,1	62,8	55,2
Биология	5043	95,5	91,3	62,4	50,6

**Таблица 10. Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах общеобразовательных учреждениях**

Предмет	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», %	
		в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
Русский язык	4916	88,8	83,5	52,1	43,2
Математика	4818	93,1	86,1	50,1	38
География	2315	98,1	95,8	66,4	53
Биология	2499	94,3	90,1	54,9	45,9
Обществознание	2483	94,4	91,5	56,3	50,6
История	2304	95,8	90,2	56,8	46,3

Претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» в 2020/2021 учебном году было 369. 13 человек получили менее 70 баллов по предмету «Русский язык» на государственной ито-

говой аттестации в форме ЕГЭ, 1 человек получил оценку «хорошо» на государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ. (Таблица 7).

Управлением образования города Пензы будет проведен подробный анализ результатов медалистов, сравнение их с текущей успеваемостью и результатами независимых оценочных процедур (ВПр), с результатами обучения в основной школе. По результатам анализа будет составлен план (дорожная карта) по повышению объективности оценивания результатов обучения в школах.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от 11.02.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с марта 2021 года было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПр) в 4, 5, 6, 7, 8, 11(10) классах.

ВПр – это обычные контрольные работы, задания для которых разрабатываются на федеральном уровне. Это обеспечивает единство подходов к проведению работ и их оцениванию, а результаты заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.

Организация ВПр предусматривает: единое расписание, единые тексты заданий, единые критерии оценивания.

В 2021 году - всероссийские проверочные работы (далее - ВПр) проводились:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; (Таблица 8).

- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; (Таблица 9).

- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели;

- для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО); (Таблица 10).

- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»; (Таблица 11).

- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели;

- для обучающихся 8 класса по учебным предметам: «Исто-



рия», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась общеобразовательным организациям через личный кабинет в ФИС ОКО; (Таблица 12).

- для обучающихся 10 класса по учебному предмету «География»; (Таблица 13).

- для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»; (Таблица 13).

-участие обучающихся 10(11) классов не менее чем по одному предмету (обучающихся 10(11) классов, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении», не менее чем по 2-м учебным предметам), по которым они не сдают единый государственный экзамен. Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяло перечень учебных предметов, но для каждого муниципального образования охват должен был быть по всем учебным предметам.

**Таблица 11. Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классах общеобразовательных учреждениях**

Предмет	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», %	
		в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
Русский язык	4480	88,4	83	46,7	38,5
Математика	4449	93,3	88	49,	38
География	4301	95,8	89,6	47,1	34,4
Биология (по программе 7 класса)	2454	94,8	90,6	57,5	44,5
Биология (по программе 8 класса)	1821	95,7	91	56,6	45,7
Обществознание	4334	93,3	89,1	52,5	43,4
История	4212	94,5	89,5	56,7	45,3
Англ. язык	4121	85,3	78,7	46,9	34,5
Физика	4216	93	87,4	50,3	40,1
Нем. язык	39	79,5	82	35,9	33,5

**Таблица 12. Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах общеобразовательных учреждениях**

Предмет	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», %	
		в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
Русский язык	4065	83,6	80,3	48	43,6
Математика	4000	93,5	87,7	42,6	30,4
География	1277	95,7	90,7	49,7	35,7
Биология	1528	97,4	92,6	64,7	50,1
Обществознание	1207	88,2	86,1	47	39,5
История	1230	96,9	92	65,1	54,2
Физика	1297	91,7	87	45,7	39
Химия	1228	95,9	94	65,6	58,8

Распределение предметов в параллелях 6 и 8 классов для проведения ВПР по двум предметам проводилось на основе случайного выбора в каждой общеобразовательной организации через личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Дату проведения ВПР общеобразовательные организации определяли самостоятельно в указанный в приказе период. Распределение предметов по конкретным классам было предоставлено общеобразовательным организациям на неделю, предшествующей проведению работы по этим предметам, в личном кабинете ФИС ОКО.

Результаты ВПР возвращаются в школы в виде данных (на сайте ФИС ОКО в личных кабинетах), занесенных в индивидуальную карту ребенка, то есть учитель получает полный отчет, который поможет понять, на что стоит обратить особое внимание и где имеются пробелы.

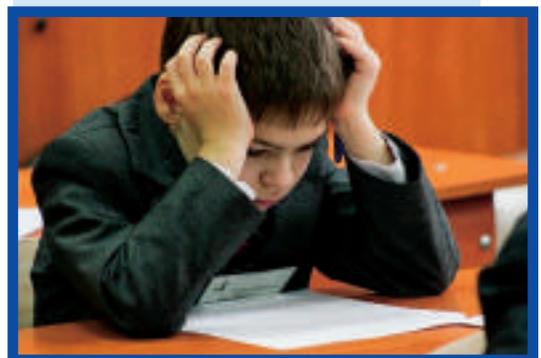
По результатам анализа результатов ВПР, проведенных в Пензенской области в сентябре-октябре 2020 года выявлены общеобразовательные организации, расположенные на территории г. Пензы, в результатах которых содержатся признаки необъективности (Таблица 14) (письмо Министерства образования Пензенской области № 433 ин/01-15 от 11.02.2021 г.).

**Таблица 13. Результаты всероссийских проверочных работ в 11(10) классах общеобразовательных учреждениях**

Предмет	Кол-во участников, чел.	Уровень обученности, %		На «4» и «5», %	
		в среднем по г. Пензе	в среднем по России	в среднем по г. Пензе	в среднем по России
Английский язык	237	97,3	93,3	84,3	68,7
Немецкий язык	1	100	94,4	100	67,1
Французский язык					
История	609	99,8	97,4	86,9	73,4
Химия	160	98,1	96,2	71,9	65,1
Физика	202	99,5	96,3	84,1	57,9
Биология	381	98,7	96,8	85	71
География (11 кл)	955	99,7	98,5	86,7	76,3
География (10 кл)	608	99	96,6	83,2	67,2

**Таблица 14. Перечень общеобразовательных организаций, в результатах ВПР которых отмечены признаки необъективности**

Наименование ОО	Учебные дисциплины			
	Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)	Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)	Математика 5 класс (по программе 4 класса)	Математика 6 класс (по программе 5 класса)
школа № 51			+	
школа № 27		+	+	
школа № 30			+	
школа № 31	+			+
школа № 59	+			
школа № 63		+		
школа № 65/23	+	+		+
школа № 69		+		
школа № 74			+	+



---

Для повышения объективности ВПР утвержден план работы по обеспечению объективности результатов оценочных процедур, в соответствии с которым проводятся следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с руководителями общеобразовательных организаций, педагогами, родителями (цель проведения ВПР, технология работы с результатами);
- обеспечение при проведении ВПР-2021 во всех школах в каждой аудитории присутствие независимых общественных наблюдателей, которые назначаются (по согласованию) приказом руководителя образовательной организации;
- обеспечение при проведении ВПР-2021 в школах, обозначенных в перечне, присутствие специалистов органов управления образованием или уполномоченных ими лиц для обеспечения объективности проведения работ;
- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- исключение мотивации для завышения баллов участникам;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами выполнения всероссийских проверочных работ по предметам. Объяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал обучающийся, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

В рамках совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования осуществляется работа, направленная на поддержку школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Работа со школами, находящимися в «зоне риска», является стратегически важной на уровне муниципалитета, так как в ее основе лежит адресный сбор данных об отдельных ресурсных и компетентностных дефицитах образовательных организаций с использованием данных о результативности и условиях обучения, собираемых в рамках мониторинговых процедур.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, показывающие устойчивые низкие результаты обучения на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ), – школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

По результатам федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования (Всероссийские проверочные работы, Основной государственный экзамен, Единый государственный экзамен), в 2020 году статус школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, получили три общеобразовательных учреждения города Пензы (школа № 31, центр образования № 1, школа-интернат № 1).

Данные образовательные организации являются участниками регионального проекта «Равенство образовательных возможностей», разработанного с целью повышения качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ и включающего механизмы поддержки таких школ на региональном и муниципальном уровнях, а также систему мероприятий по его реализации.

Школа № 31 - участник федерального проекта Адресной методической помощи (500+), основной задачей которого является организация методической поддержки школ с низкими образовательными результатами. В рамках участия в проекте разработан план мероприятий («дорожная карта») по оказанию методической помощи школе № 31, включающий меры по разработке и реализации концептуальных документов, обеспечению профессионального роста руководителя и педагогических работников школы, мониторинг динамики образовательных результатов, а также методическое, организационное, информационное сопровождение участника проекта на муниципальном уровне.

С целью перехода образовательных организаций в статусе ШНОР и/или ШФНСУ в эффективный

режим функционирования в 2020/21 учебном году на муниципальном уровне проведены следующие мероприятия:

- разработана дорожная карта по направлению «Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (утверждена приказом Управления образования города Пензы от 17.03.2021 №39);

- разработано Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждено приказом Управления образования от 12.04.2021 №57);

- проведены семинары по вопросам повышения качества образования с участием педагогов ШНОР и ШФНСУ в рамках реализации муниципального проекта «Авторские семинары»;

- проведены обучающие семинары с участием учителей-предметников ШНОР и ШФНСУ в рамках организации работы стажировочных площадок;

- для использования в работе в ШНОР направлены пакеты методических материалов для руководителей, их заместителей и педагогических работников;

- в школах, имеющих низкие образовательные результаты, проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, разработаны и реализуются школьные планы (программы) повышения качества образования.

Дальнейшая работа предполагает организацию и проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой по направлению «Система организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Пензы (утверждена приказом Управления образования города Пензы от 01.04.2021 №43).

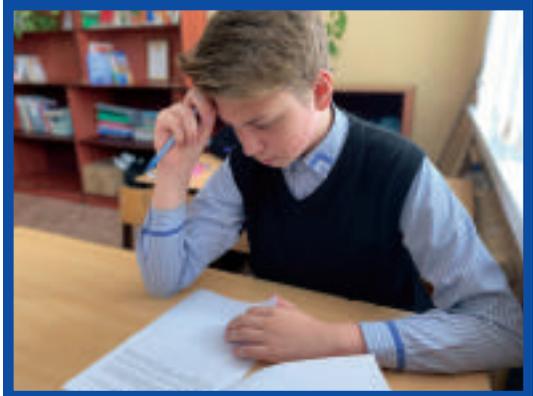
**Задачи:**

- внедрение муниципального мониторинга с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с муниципальными критериями и показателями оценки;

- реализация муниципального плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (адресный индивидуальный комплекс мер);

- реализация на уровне образовательного учреждения плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение регулярных диагностических мероприятий и анализа динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;



- 
- обеспечение научно-методического сопровождения по результатам диагностических мероприятий;
  - оценка и совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами и педагогами;
  - изучение мнения участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных учреждений, педагогов, обучающихся и их родителей) по вопросам качества образования и выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.

### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи**

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку интеллектуально способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования города Пензы. Вариативность и разнообразие содержания реализуемых образовательных программ направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одарённых детей являются предметные олимпиады (в частности, Всероссийская олимпиада школьников), научно-практические конференции, городские интеллектуально-познавательные конкурсы и олимпиады (в рамках муниципальных образовательных практик). Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. В 2020/2021 учебном году Управлением образования города Пензы проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), XXV научно-практическая конференция школьников города Пензы, городские интеллектуально-познавательные конкурсы и олимпиады (муниципальные практики), участие в которых способствует развитию у школьников духа поиска, исследования, творчества.

По итогам 2020/2021 учебного года в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых при поддержке Управления образования города Пензы, приняли участие более 38 тыс. обучающихся (70%).

Всероссийская олимпиада школьников – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского, регионального и муниципального образования. Будучи соревновательной по своей сути, олимпиада приучает учеников к конкурентоспособности, тренирует волю и стремление быть первым. По значимости и количеству участников лидирующее положение в перечне олимпиад занимает Всероссийская олимпиада школьников, которая находится в ведении Министерства просвещения Российской Федерации. Данное мероприятие является ценным источником информации о состоянии работы с одаренными детьми на разных уровнях. Всероссийская олимпиада школьников в городе Пензе в 2020/2021 учебном году проводилась в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2014 № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок).

В 2020/2021 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся 4-11 классов во всех общеобразовательных учреждениях города по 21 учебному предмету по единым заданиям, разработанным городскими предметно-методическими комиссиями, в период с 14 по 28 октября 2020 года. В школьном этапе олимпиады приняли участие 30679 обучающихся. Победителями и призерами стали 7100 учащихся.

Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по математике – 4702 чел. (15,3%), русскому языку – 4122 чел. (13,4%), английскому языку – 2841 чел. (9,3%) и литературе – 2276 (7,4%). Количество победителей школьного этапа олимпиады составило 2412 чел. (7,9%); призеров – 4688 чел. (15,3%). Во всех общеобразовательных учреждениях проведен школьный этап ВсОШ по английскому языку, географии, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физической культуре. *При этом ряд общеобразовательных организаций не обеспечил возможность участия обучающихся в школьном этапе олимпиад по следующим учебным предметам* (Таблица 15).

**Таблица 15. Общеобразовательные организации, не обеспечившие возможность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ по всем предметам**

Предмет	№№ общеобразовательных организаций
Астрономия	3, 4, 8, 18, 27, 35, 36, САН, 41, 46, 49, 52, 58, 64, 65/23, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, ОШИ
Биология	73
Информатика	3, 27, 52, 69, 71, ЦО, ОШИ
Искусство	2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 20, 25, 26, 27, 31, 36, САН, 46, 51, 52, 57, 58, 66, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 75/62, 77, 78, ОШИ
История	ОШИ
Немецкий язык	3, 8, 12, 18, 19, 20, 26, 27, 29, 30, 32, САН, 41, 42, 46, 50, 51, 57, 58, 59, 63, 64, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 77, 78, ЦО, ОШИ
ОБЖ	4, 20, 41, 49, 51, 58, 71, 73, 78, ОШИ
Право	8, 19, 20, 27, 37, САН, 46, 50, 57, 64, 67, 70, 71, ОШИ
Технология	27, 41, 46, 74
Физика	46
Французский язык	7, 8, 9, 12, 18, 19, 20, 26, 27, 29, 31, 32, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 65/23, 67, 68, 69, 71, 74, 75/62, 76, 77, 78, ГСИП, ЦО, ОШИ
Химия	73
Экология	2, 3, 4, 7, 8, 27, 37, САН, 41, 50, 64, 66, 68, 70, 71, 73, 74, 78, ОШИ
Экономика	3, 4, 8, 12, 19, 20, 27, САН, 41, 46, 49, 50, 51, 57, 58, 60, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, ЦО, ОШИ

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников первый – школьный этап является открытым, что ставит перед руководителями общеобразовательных учреждений города Пензы в 2021/22 учебном году задачу создания условий и обеспечения возможности участия обучающихся 4-11 классов во всех олимпиадах, определенных приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в том числе на базе определенных Управлением образования города Пензы муниципальных площадок школьного этапа ВсОШ в рамках сетевого взаимодействия учреждений.

55 (88,8%) общеобразовательных организаций города организовали и провели школьный этап ВсОШ по 15 и более учебным предметам (Приложение 2).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1730 обучающихся 7-11 классов из 61 (98,4%) общеобразовательного учреждения города, из числа набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе, а также победителей, призеров муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады предыдущего года.



*«Главная задача любой школы – создание комфортной мотивационной творческой образовательной среды, обеспечивающей активность и успех детей, позволяющей раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного, патристически настроенного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.*

*И еще важно помнить, что одарённость в детстве не гарантирует успех во взрослом возрасте. В свою очередь, не все талантливые взрослые в детстве проявляли одарённость. Наличие или отсутствие у ребёнка каких-либо талантов ни в коем случае не должно влиять на отношение к нему.*

*Важно любить его таким, какой он есть, позволять ему быть собой. Ведь главное — вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека».*

**КИСТАНОВ**

**Александр Васильевич,  
директор гимназии № 44  
города Пензы,  
член экспертного педагогического  
совета при Министре  
просвещения РФ.**

---

Впервые муниципальный этап олимпиады был проведен по предмету «Искусство» (мировая и художественная культура). Участие в олимпиаде приняли 32 школьника из 14 общеобразовательных учреждений.

Наибольшее количество участников отмечено на олимпиадах по русскому языку 129 чел. (7,5%), литературе 121 чел. (7%), английскому языку 116 чел., обществознанию 115 чел. (6,7%).

Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 554 чел. (32%) (в 2019/20 уч. г. 617 чел. 33,7%), в том числе победители – 89 чел. (5,1%), призеры – 465 чел. (26,9%). Наиболее высокая доля победителей и призеров от числа участников олимпиады наблюдается по предметам: литература (52,9%), технология (50%), физическая культура (49%). Вместе с тем доля победителей и призеров по экономике составила 8,6%, химии 11,6%, астрономии 15,8%, математике 17,1%, русскому языку 20,2%, физике 21,6%, истории 24,7%. При этом важно отметить, что в соответствии с порядком проведения квота победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ составляет 45%. Результативность муниципального этапа ВсОШ по предметам представлена в Приложении 3.

26 (41,9%) общеобразовательных учреждений подготовили победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2019/20 уч. г. – 25 (41%), 55 (88,7%) общеобразовательных учреждений – призеров (2019/20 – 54 (88,5%). Лидерами по количеству победителей и призеров от числа участников из общеобразовательного учреждения стали гимназия № 6 (66,1%), 1 (63,3%), школа № 68 (58,6%), школа № 19 (57,1%), школа № 67 (50%), что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся и объективности оценивания на школьном этапе олимпиады в указанных учреждениях. **Низкую результативность участников на муниципальном этапе ВсОШ показали образовательные организации № 50, 46, 30, 25, 8, 3, 32, 53, 71, 43, 69 (количество победителей и призеров от 0 до 10%).**

Руководителям учреждений рекомендовано провести организационно-методический анализ проведения и оценивания результатов школьного ВсОШ по предметам, обеспечить проведение школьного этапа олимпиады в строгом соответствии с процедурой и требованиями, определенными Порядком.

Высокую результативность показателям «Доля участников от общего количества обучающихся 7-11 классов, %», «Доля победителей и призеров, %» при низком показателе «Доля получивших менее 25% баллов, %» показали общеобразовательные учреждения: гимназия № 44, гимназия № 1, гимназия № 6, гимназия № 13. В то время как, в школа № 47 при высокой доле участников от общего количества обучающихся 7-11 классов – 26,4% доля получивших менее 25% баллов составила 32,9%.

Показатели результативности участия общеобразовательных учреждений в муниципальном этапе ВсОШ представлена в Приложении 4.

**В ходе проведения муниципального этапа ВсОШ были выявлены определенные проблемы:**

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в ряде общеобразовательных учреждений не подтвердили результаты школьного этапа. Менее 25% от максимально возможного количества баллов получили 339 чел. 19,6% (2019/20 – 19,4%) участников олимпиады. Низкие показатели (менее 25% от общего количества баллов) продемонстрировало большинство участников муниципального этапа ВсОШ из школ № 50 (66,7%), 64 (63,2%), 32 (58,3%), 30 (57,9%), 43 (54,5%).

Неявка на олимпиаду обучающихся, рекомендованных к участию (получивших необходимое количество баллов на школьном этапе). Всего не явились, в том числе по болезни, либо отказались от участия (в том числе по причине болезни) 454 обучающихся.

МКУ ЦКОиМОУО г. Пензы рекомендовано провести организационно-методический анализ соблюдения требований к порядку проведения, оценивания результатов участников школьного и муниципального этапов ВсОШ школ № 50, 46, 30, 25, 8, 3, 32, 53, 71, 43, 69 и разработать адресные рекомендации; принять меры по повышению качества разрабатываемых муниципальными предметными комиссиями олимпиадных заданий на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев и методик оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Руководителям общеобразовательных учреждений при проведении школьного этапа ВсОШ обеспечить реализацию организационно-технологической модели, определенной приказом Управления образования города Пензы с учетом методических рекомендаций и требований по его проведению; создать условия для увеличения доли участников с ОВЗ и детей-инвалидов, а также лиц, осваивающих общеобразовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

В региональном этапе ВсОШ принял участие 291 обучающийся 9-11 классов из 48 учреждений образования города. По результатам регионального этапа ВсОШ победителями, призерами, лауреатами стали 120 (41,2%) обучающихся. При этом 66 (22,7%) участников регионального этапа ВсОШ из 30 общеобразовательных учреждений получили менее 25% от максимального количества баллов. Результативность регионального этапа ВсОШ по учебным предметам представлена в Приложении 5, результативность регионального этапа ВсОШ по образовательным организациям представлена в Приложении 6.

В рамках регионального этапа ВсОШ 10 обучающихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений № 1, 2, 13, 29, 44, 65/23, САН стали участниками регионального этапа олимпиады Максвелла по физике и олимпиады Эйлера по математике.

*Таблица 16. Результативность участия школьников в региональном этапе олимпиады Максвелла по физике и олимпиады Эйлера по математике*

Наименование общеобразовательной организации	Олимпиада Максвелла (физика)		Олимпиада Эйлера (математика)	
	Количество участников, чел	Награждены, чел.	Количество участников, чел	Награждены, чел.
Гимназия № 1	1	1		
Лицей № 2			1	
Гимназия № 13	2	1		
Лицей № 29	2	2		
Гимназия № 44	1	1	1	
школа № 65/23			1	
Гимназия САН	1			

По результатам анализа результатов Олимпиады Эйлера по математике Центру олимпиадного движения естественно-научного направления «Импульс» рекомендовано разработать целевую программу подготовки обучающихся, показавших высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ по математике, к участию в региональной олимпиаде Эйлера.

В заключительном этапе ВсОШ приняли участие 5 обучающихся общеобразовательных учреждений города Пензы, получившие по общеобразовательному предмету и классу количество баллов, необходимое для участия в заключительном этапе:



**Таблица 17. Результативность участия обучающихся в заключительном этапе ВсОШ**

Предмет	ФИО участника	Общеобразовательное учреждение	Класс	Результат
География	Доброхотов Артем	МБОУ многопрофильной гимназии № 4 «Ступени» г. Пензы	9	Участник
История	Каневский Дмитрий	МБОУ финансово-экономический лицей № 29 г. Пензы	11	Призер
Литература	Белякова Анастасия	МБОУ финансово-экономический лицей № 29 г. Пензы	11	Призер
Немецкий язык	Еремина Анастасия	МБОУ гимназия № 44 г. Пензы	10	Призер
Экология	Мартынов Владимир	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 76 г. Пензы	9	Призер

**Таблица 18. Динамика результативности участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Результат участия / № общеобразовательной организации		
	2018/19	2019/2020	2020/2021
География			Участник / 4
История	Участник / 29		Призер / 29
Литература	Участник / 29		Призер / 29
Математика	Призер / 44		
Немецкий язык	Победитель / 6 Призер / 6	Призер / 44	Призер / 44
ОБЖ	Участник / 19		
Русский язык	Призер / 4 Участник / 29	Призер / 4	
Физика	Участник / 44		
Физическая культура		Призер / 70	
Французский язык	Участник / 1		
Экология	Участник / 13	Призер / 13	Призер / 76
Экономика	Участник / 6	Призер / 4, 6	
Всего участников, чел.	12	5	4

Таким образом, за последние три года участниками заключительного этапа ВсОШ стал 21 обучающийся из 9 (14,5%) общеобразовательных учреждений. На протяжении трех лет успешно принимают участие в заключительном этапе ВсОШ обучающиеся гимназии № 4, 44, двух лет – гимназии № 6, 13, лицея № 29.

Управлению образования города Пензы, МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы, общеобразовательным организациям необходимо разработать и обеспечить реализацию комплекса мер, направленных на повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах по математике, физике, информатике, химии, биологии, английскому языку, обществознанию.

В соответствии с приказом Управления образования города Пензы от 01.12.2020 № 247-оп «О проведении XXV научно-практической конференции школьников «Я исследую мир» в 2020/2021 учебном году», от 08.02.2021 «О XXV научно-практической конференции школьников «Я исследую мир» в 2020/2021 учебном году» 18 февраля 2021 года проведен очный этап научно-практической конференции школьников. В очном этапе Конференции принял участие 521 обучающийся из 98 учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования города Пензы.

**Таблица 18. Сводные показатели результативности участия обучающихся г. Пензы в этапах Всероссийской олимпиады школьников**

	Школь- ный	Муници- пальный	Региональ- ный	Заключи- тельный
Кол-во ОУ, обучающиеся которых приняли участие в соответствующем этапе Всероссийской олимпиады школьников	62	61	48	4
Количество участников, чел.	30678	1730	292	5
Кол-во победителей и призеров, чел.	7100	554	64	4
Доля победителей и призеров, %	23,5	26,5	21,9	80

В том числе:

- 19 воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- 486 обучающихся общеобразовательных учреждений;
- 16 обучающихся учреждений дополнительного образования.

**Таблица 19. Динамика участия в очном этапе НПК школьников (обучающиеся 2-11 классов)**

Показатели	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Представлено работ	466	491	482
Кол-во школ-участников / %	58 / 95,1	57 / 93,4	60 / 96,8
Кол-во победителей и призеров, чел. / %	136 / 29,2	142 / 35,6	125 / 26,0

В 2020/2021 учебном году работа конференции была организована для трех возрастных групп участников:

- XXV научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (5-11 класс);
- XI конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников (2-4 класс) «Я открываю мир»;
- конкурс исследовательских работ и творческих проектов воспитанников детских садов старшего дошкольного возраста.

В рамках очного этапа конференции работали 28 предметных секций и командный тур «Разработка и защита цифрового проекта работы молодежного блога». Традиционно предметные жюри возглавили профессорско-преподавательские работники ведущих вузов Пензенской области.

Не принимали участие в очном этапе обучающиеся школы № 64 и школы-интерната № 1.

Показатели результативности участия в конференции обучающихся 2-11 классов приведены в Приложении 7.



**Каневский Дмитрий**



**Белякова Анастасия**

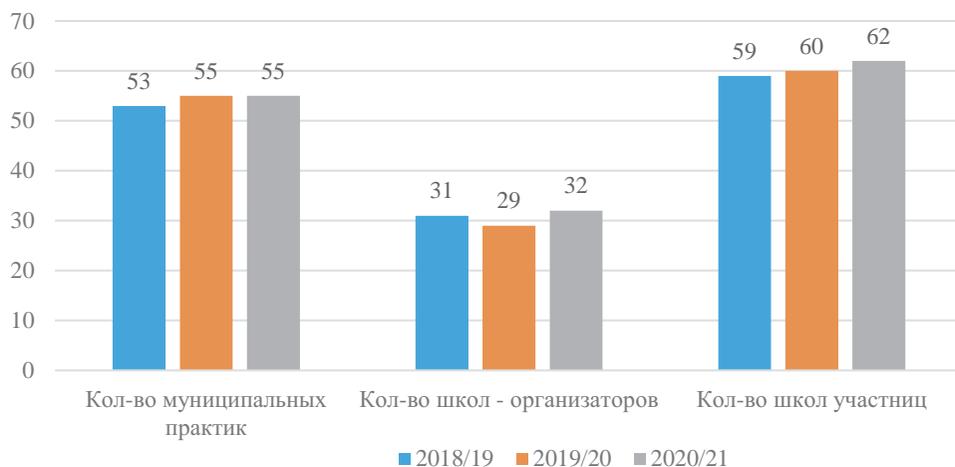


**Еремина Анастасия**



**Мартынов Владимир**

**Диаграмма 3. Динамика количества школ города Пензы, принимающих участие в муниципальных практиках, способствующих выявлению способностей и талантов у детей**



**Таблица 20. Общеобразовательные организации – региональные площадки всероссийских конкурсных мероприятий**

Наименование общеобразовательного учреждения	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс, социальные партнеры
Лицей № 3	XVIII Всероссийский конкурс-олимпиада архитектурно-художественного творчества для учащейся молодежи и школьников им. В.Е. Татлина ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Союз архитекторов России
Гимназия № 13	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» ФГБОУ ВО Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
Лицей 29	Кутафинская олимпиада школьников по праву ФГБОУ ВО Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина
Гимназия № 44	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» ФГБОУ ВО Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
	60-ая Выездная физико-математическая олимпиада ФГБОУ ВО Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
	Всесибирская олимпиада школьников: математика, физика, химия, биология (отборочный этап) ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет
	Турнир знатоков естественных наук ГБОУ школа №1535 г. Москвы
Лицей № 55	Всероссийская Сеченовская олимпиада ФГБОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Школа № 56	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Благотворительный фонд наследия Менделеева, г. Москва
Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

В целях совершенствования системы развития таланта у обучающихся общеобразовательных учреждений города Пензы реализуется комплекс мероприятий (муниципальные практики), направленных на увеличение количества участников конкурсных интеллектуальных мероприятий, стимулирующих выявление, поддержку и развитие одаренности детей (в том числе детей с ОВЗ). Часть мероприятий

реализуется в рамках всероссийских и региональных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр.

Общеобразовательные учреждения города инициировали и организовали проведение 55 интеллектуальных конкурсных мероприятий для обучающихся 1-11 классов не только школ города Пензы, но и Пензенской области по различным направлениям учебной и внеурочной деятельности (Приложение 8).

Семь общеобразовательных учреждений города Пензы являются региональными площадками (координаторами) проведения всероссийских конкурсных мероприятий на региональном / межрегиональном уровне, проводимых в соответствии с приказом Минобнауки России от 27.08.2020 № 1185, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 715. (Таблица 20).

Школьники города принимают активное и результативное участие в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, организуемых и проводимых в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 715 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/2021 учебный год», приказом Минобрнауки России от 27.08.2020 № 1125 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/2021 учебный год». Победителями и призерами различных этапов указанных олимпиад стали 1356 обучающихся.

Одна из важнейших задач муниципальной системы образования – раннее выявление и всестороннее развитие талантов у детей и их максимальное развитие, что требует решения ряда проблем. В целях поиска новых высокоэффективных форм работы с одаренными детьми, подготовки для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году на базе двух общеобразовательных учреждений организована работа городских Центров поддержки олимпиадного движения: «Центр естественно-научного образования по работе с одаренными детьми «Импульс» – гимназия № 44, «Центр гуманитарных дисциплин по работе с одаренными детьми «Аврора» – школа № 28 им. В.О. Ключевского. В 2020/2021 учебном году работа Центров поддержки олимпиадного движения была направлена на достижение следующих задач: повышение общего уровня образованности в различных предметных областях; углубленное изучение учебных предметов и дисциплин в рамках создаваемых профильных школ по следующим направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, эколого-биологическое, социально-гуманитарное, лингвистическое и т.д.; организация сопровождения по подготовке обучаю-



щихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в различных интеллектуальных творческих конкурсах.

В 2020/2021 учебном году на базе Центров прошли обучение 334 обучающихся 6-11 классов из 34 (55%) общеобразовательных учреждений города. В том числе 170 обучающихся из 27 общеобразовательных учреждений города на базе Центра гуманитарных дисциплин «Аврора», 164 обучающихся из 23 общеобразовательных учреждений на базе Центра естественно-научного образования по работе с одаренными детьми «Импульс».

Центры «Импульс» и «Аврора» не только организовали и провели ряд интеллектуальных конкурсных мероприятий для обучающихся образовательных учреждений города Пензы и Пензенской области, но и стали базовыми площадками проведения соответствующих мероприятий на региональном и всероссийском уровне.

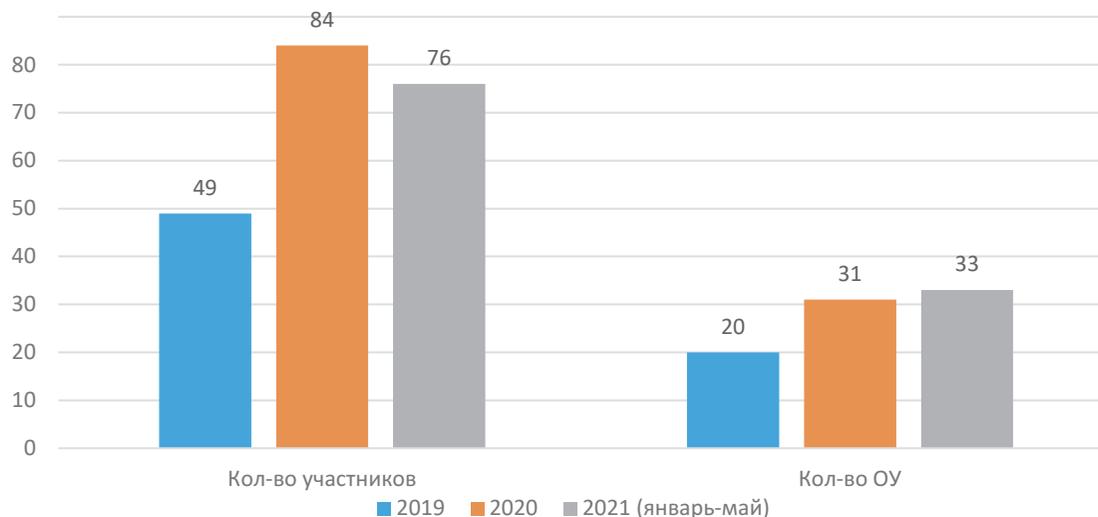
Работа Центров осуществляется в тесном взаимодействии с кафедрами «Всеобщая история и обществознание», «Журналистика», «История России и методика преподавания истории», «Экономическая теория и международные отношения», «Химия и теория и методика обучения химии», «Математическое образование», «Общая биология и биохимия», «Зоология и экология», «Физика», «Общая физика и методика обучения физике» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; «Экология», «Биология животных и ветеринария» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»; «Математика», «Пищевые производства», «Технологии машиностроения» ФГОУ ВО «Пензенский технологический университет».

В целях повышения эффективности работы Центров олимпиадного движения в новом учебном году рекомендуется принять следующие меры:

- разработать модель сетевого взаимодействия Управления образования г. Пензы, МКУ «ЦКОиМО-УО» г. Пензы, Центров олимпиадного движения и учреждений высшего образования региона;
- заключить соответствующие договоры о партнерстве учреждений и организаций;
- разработать и утвердить учебные программы по направлениям деятельности Центров;
- осуществлять прием школьников на обучение по программам, реализуемым Центрами олимпиадного движения;
- по результатам освоения программ, проводить оценивание обучающихся с выдачей сертификата.

Школьники города активные участники интенсивных профильных образовательных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский» по различным направлениям интеллектуальной деятельности.

*Диаграмма 4. Динамика участия в профильных сменах Центра «Ключевский»*



Всего за период с 2019 по 2021 год (первое полугодие) участниками образовательных смен Центра «Ключевский» стали 209 обучающихся из 40 общеобразовательных учреждений города Пензы, что составляет 51,5% от общего количества участников от Пензенской области.

При этом, необходимо отметить, что руководителям общеобразовательных учреждений № 8, 9, 40, 41, 49, 51, 60, 70, 71, гимназия св. Иннокентия Пензенского, Центр образования №1 необходимо принять дополнительные меры по стимулированию участия школьников в программах муниципальных центров поддержки олимпиадного движения «Импульс» и «Аврора», в образовательных сменах Центра «Ключевский».

На развитие одаренности школьников направлено и профессиональное сотрудничество общеобразовательных учреждений города с национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (г. Москва). Четыре учреждения осуществляли работу в качестве базовых школ – ресурсно-методических центров НИУ ВШЭ: лицей современных технологий управления № 2 «Ресурсно-методический центр «Персонализированное образование», лингвистическая гимназия № 6 «Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся: модели, принципы, кейсы, практика», многопрофильная гимназия № 13 «Ресурсно-методический центр «Реализация технологии смешанного обучения», финансово-экономический лицей № 29 «Ресурсно-методический центр «Исследовательская деятельность». Базовые школы взаимодействуют с НИУ ВШЭ на основании соглашения о сотрудничестве, участвуют в одном из проектов НИУ ВШЭ, направленных на изменения в соответствии с ФГОС старшей школы, формируют классы/группы, обучение в которых осуществляется по рекомендованным учебным планам НИУ ВШЭ. 16 общеобразовательных организаций города имеют статус «Школа-партнер»: № 1, 3, 4, 12, 20, 27, 36, 43, 47, 51, 53, 55, 56, 60, 66, 73.

С 2007 года талантливым школьникам города Пензы по результатам конкурсного отбора оказывается муниципальная поддержка за высокие результаты в обучении, творческой, спортивной и другой деятельности. За период с 2007 по 2019 год денежное поощрение получил 201 талантливый школьник. В 2020 году торжественная церемония награждения состоялась в администрации города Пензы. 12 обучающихся – победители и призеры всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных состязаний – были удостоены денежного поощрения (общий призовой фонд 60,0 тысяч рублей), награждены дипломами:

Аленин Артем Михайлович, обучающийся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы.

Амплеенкова Кристина Игоревна, обучающаяся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Пензы».

Болякин Егор Владиславович, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44 г. Пензы.

Борисова Елизавета Романовна, обучающаяся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного



---

го образования Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы.

Буйлов Дмитрий Сергеевич, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа № 65/23» г. Пензы.

Вартанов Лев Артурович, обучающийся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы.

Володин Павел Евгеньевич, обучающийся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы.

Егорова Мария Валерьевна, обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Пензы.

Колесникова Виктория Романовна, обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 60 г. Пензы.

Курмаев Тимур Харисович, обучающийся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы.

Медведева Маргарита Вячеславовна, обучающаяся 11 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 42 г. Пензы.

Пензин Михаил Владиславович, обучающийся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы».

Глава города Пензы В.Б. Мутовкин и глава администрации города Пензы Лузгин А.В. вручили благодарственные письма педагогам-наставникам и родителям школьников.

С 2013 года в фонд заработной платы школ города включается финансирование педагогического сопровождения талантливых школьников – победителей и призеров интеллектуальных олимпиад различного уровня, включенных в перечень Министерства образования и науки РФ Министерства просвещения РФ. В 2021 году профинансировано педагогическое сопровождение 79 учащихся 7-11 классов из 24 общеобразовательных учреждений, включенных в электронный банк данных талантливых (одаренных) детей Пензенской области.

В 2020/2021 уч. г. в рамках реализации регионального проекта «Интеллектуальные игры» школьники Пензы приняли участие в играх «Креатив-бой», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы Сурского края». Основная цель игр – воспитание у обучающихся интереса к интеллектуальному творчеству, выявление талантливых детей и повышение их лидерской активности. Из-за сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки муниципальные этапы игр «Креатив-бой», «Что? Где? Когда?» были организованы в дистанционном режиме.

По итогам регионального этапа игры «Креатив бой» команды школ №31 и №36 заняли 1 и 2 место соответственно.

По результатам муниципального этапа игры «Что? Где? Когда?» учащиеся многопрофильной гимназии №13 и классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского приняли участие в профильной смене Центра выявления и поддержки одарённых детей и молодежи Пензенской области «Ключевский», которая была посвящена подготовке команд к олимпиаде ПФО.

По итогам финала интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края» обучающийся школы № 67 Журавлёв Михаил и обучающаяся школы №35 Титова Валерия стали победителями, а Спиригина Кристина, учащаяся школы № 52 г. Пензы, стала призером. Они примут участие в телевизионной игре «Умницы и умники» на первом канале.

#### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации**

Одной из целей муниципальной системы образования города Пензы является создание эффективной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в учреждениях образования, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Формирование способности к профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся - одна из важнейших задач федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Каждый школьник осваивает базовую современную грамотность: правовую, технологическую, финансовую, цифровую, предпринимательскую.

В 2020/2021 учебном году в целях совершенствования работы и комплексного построения эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне проведена целенаправленная работа:

- разработана дорожная карта по направлению «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (утверждена приказом Управления образования города Пензы от 17.03.2021 №39);

- разработано Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся г. Пензы (утверждено приказом Управления образования от 09.04.2021 №55);

- создан муниципальный Координационный Совет по профессиональной ориентации обучающихся при Управлении образования (приказом Управления образования от 12.04.2021 №59);

- создан муниципальный ресурсный центр по профориентационной работе на базе МБОУ ДО «Центр технологического обучения г. Пензы» (приказ Управления образования от 15.10.2020 №225-оп);

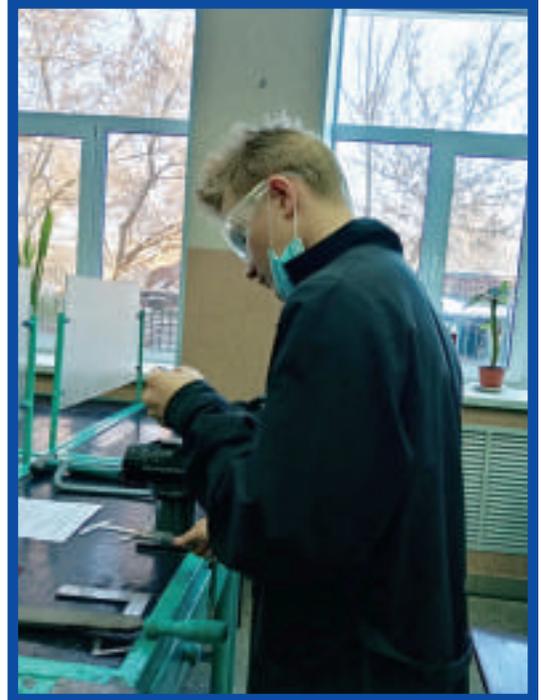
- проведены для педагогических работников: семинар «Через практико-ориентированное образование к профессиональному самоопределению обучающихся» (январь 2021); городской вебинар на платформе ZOOM совместно с ГКУ Центр занятости населения г. Пензы «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (февраль 2021), расширенный онлайн-педсовет «Профориентация в условиях модернизации образования» (май 2021);

- для использования в работе в ОУ направлены материалы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся с обзором интернет-ресурсов информации о востребованных профессиях на современном рынке труда г. Пензы и Пензенской области;

- в 62 общеобразовательных организациях города разработаны и реализуются планы работ («дорожные карты»), назначены ответственные лица за организацию работы по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Дальнейшая работа предполагает организацию и проведение мероприятий для создания оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пензы.

Знакомство с многообразием мира профессий начинается с раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях



---

города Пензы при проведении мероприятий в игровой форме. В образовательных учреждениях формирование способности к профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся осуществляется в рамках учебного процесса (изучение отдельных предметных тем, элективных курсов по предпрофильным и профильным дисциплинам) и во внеурочной деятельности при реализации программ дополнительного образования детей.

Самореализация начинается с учреждения образования, ребят обучают навыкам, необходимым для успеха в жизни и в любой профессии новой экономики: работать в команде, общаться, создавать новое и, главное, самостоятельно учиться. У всех детей свои таланты, способности и особенности. Выбор обучающимися профильного класса, профессиональной образовательной организации, а в дальнейшем места трудоустройства весьма сложный процесс, предполагающий взаимодействие всех субъектов профориентации.

В учреждениях образования города Пензы увеличилось число педагогов-психологов – 145 чел. (2020 год – 124 чел.; 2019 год – 114 чел.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с учётом их потребностей и возможностей, в том числе по самоопределению и профессиональной ориентации.

В целях осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися специалистами выявляются их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, для этого используются различные специальные методики («Дифференциально-диагностический опросник»; «Карта интересов»; тест на определение профессиональной направленности личности; анкета жизненного и профессионального самоопределении обучающихся и др.). В 2020/2021 учебном году в психолого-педагогической диагностике приняло участие 33% от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений города Пензы. По сравнению с прошлыми учебными годами (2019/2020 учебный год - 24,8%; 2018/2019 учебный год - 22,6%) наблюдается положительная динамика в охвате обучающихся города профориентационной диагностикой. По результатам данного мониторинга выявлено, что 68% обучающихся 9 классов затруднились назвать профессии, востребованные в городе Пенза, это значит, что образовательным учреждениям на следующий учебный год необходимо принять дополнительные меры - организовать мероприятия для обучающихся по профориентации с учётом потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Пензы и Пензенской области.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Данное сопровождение в учреждениях образования города Пензы осуществляется через использование активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий: метод профконсультирования обучающихся и их родителей; метод исследования; метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда («Ярмарка профессий», «Выставка - Ярмарка учебных мест», «Молодежь: Образование и Карьера»), Дни открытых дверей (на базе организаций профессионального образования, организаций высшего образования и через видеоролики в социальных сетях); экскурсии, в том числе виртуальные; метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, способностей в той или иной сфере; олимпиады по предметам; предметная неделя (или декада) («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Декада технологического образования»); метод профессиональных проб; конкурсы профессионального мастерства; метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач (деловая игра).

Дополнительное образование детей в городе является частью единого образовательного пространства, обеспечивающего для ребенка возможность выбора вида деятельности в соответствии с его интересами и потребностями в развитии, самореализацией и самоопределением. В 2020/2021 учебном в учреждениях системы образования по дополнительным общеразвивающим программам технического и естественно-научного направлений охвачено 26,7% обучающихся общеобразовательных организаций города (2020 – 15%; 2019 – 14%), максимальный охват детей более 80% наблюдается в гимназии 44, школах 46, 60. В пяти учреждениях № 7, 26, 37, 78, школа-интернат №1 программы данного направления не реализуются.

Формирование у школьников компетенций, востребованных в современной жизни и экономике, ведётся в рамках реализации образовательной технологии «Образование для жизни», 92% обучающихся ОУ (2020 год – 90%, 2019 год – 89,1%) вовлечены в реализацию региональных проектов профориентационной направленности: «Обучение через предпринимательство», «PRO100профессия», «Галерея трудового почета и славы», «Промышленный туризм» (очные и виртуальные экскурсии на действующие промышленные предприятия и производственные площадки: ООО «Кувака и К» (Каменский район), ЗАО «Никольский завод светотехнического стекла» (Никольский район), АО «ПТПА», ОАО «Фабрика игрушек», ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика», ПО «Электроприбор», АО «Радиозавод», ОАО «Молочный комбинат Пензенский»).

Сохраняется положительная динамика роста сотрудничества общеобразовательных учреждений с предприятиями города Пензы и Пензенской области - 95% учреждений (2020 год – 92%; 2019 год - 90% учреждений). Обучающиеся 27 общеобразовательных организаций включены в реализацию проектов профориентационной направленности на 100% (2020 год – 19; 2019 год – 16 учреждений). Наиболее активно работа ведётся в общеобразовательных организациях № 2, 12, 13, 20, 35, 44, 53, 55, 64, 65, 66.

В 2021 году более 700 предприятий города и области участвуют в реализации образовательной технологии «Образование для жизни» (2020 год – 486, 2019 год - 469). На наличие договоров указали 82% общеобразовательных учреждений (2020 год – 71% общеобразовательных учреждений; 2019 – год 68% общеобразовательных учреждений).

Общеобразовательными учреждениями с предприятиями города о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации заключены 136 договоров (2020 год – 122, 2019 год – 114), 142 соглашения (2020 год – 111, 2019 год - 106).

При проведении ранней профориентации обучающихся города Пензы используются различные профориентационные формы, методы, технологии. 91,5% обучающихся 5-11 классов школ города охвачены данными мероприятиями, в 47 общеобразовательных учреждениях охват составляет 100%.

С 2018 года реализуется региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в рамках которого запланированы мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Третий год школьники города Пензы принимают участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках на портале «ПроеКТО-рия». Тематика уроков разработана с учетом запросов образовательных организаций. Учреждения самостоятельно определяли формат включения открытых уроков при проектировании образовательной программы школы за счет программ обязательных учебных предметов, курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.



**Таблица 21. Динамика участия школьников города Пензы во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»**

Год	Всего ОУ	Всего школьников в ОУ / из них школьников 8-11 классов	Количество Всероссийских онлайн-уроков ПроеКТОриЯ	Количество открытых личных кабинетов для участия во Всероссийских онлайн-уроках	% обучающихся, посетивших Всероссийские онлайн-уроки
2019	61	50 810 / 13 441	8	84	28
2020	62	52 914 / 13 647	16	197	39,1

В 2021 году открытые Всероссийские онлайн-уроки в рамках проекта «ПроеКТОриЯ» посетили 52% (2020 – 39,1%, 2019 год – 28%) обучающихся общеобразовательных учреждений города. В 8 учреждениях (№ 13, 20, 41, 44, 58, 64, 71, 75) данные уроки посетили 100% школьников.

За период реализации федерального проекта «Билет в будущее» в нем приняло участие 6 289 (26%) школьников города 6-11 классов из 56 школ (90 %), за исключением общеобразовательных организаций № 11, 28, 37, 64, 71, САН.

Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) - это открытая площадка, предоставляющая возможность посетителям на практике освоить процесс от зарождения инновационной идеи до создания реального продукта. Цель - обеспечить детям и молодежи свободный доступ к высокотехнологичному оборудованию для приобретения навыков в инновационной технической деятельности.

В муниципальной системе образования в целях вовлечения школьников города в практико-ориентированную деятельность продолжилась работа по сетевому взаимодействию центров молодежного инновационного творчества с образовательными организациями города. В 2020/2021 учебном году на базе школ работало 8 ЦМИТ: «Мебиус» (гимназия №1), «РОСТ» (лицей №2), «ТехноТерра 13» (гимназия №13), «ТехноАрт» (школа №18), «Придумал? Сделай!» (школа №47), «Прогресс» (школа №64), «Вектор» (школа №68), «ИНВИС» (Центр технологического обучения).

Основные направления деятельности школьных ЦМИТ – это техническое и 3D-моделирование, 3D-печать, робототехника, прототипирование, конструирование, программирование, проектирование и изготовление моделей на современных станках с цифровым программным обеспечением, а также сопровождение участия школьников в проектной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Все ЦМИТ участвуют в проекте PROдвижение: предоставляют оборудование для разработки проектов и проводят совместную работу над ними с обучающимися, родителями и педагогами.

**Таблица 22. Динамика общего количества обучающихся, педагогов и родителей, вовлечённых в деятельность ЦМИТ**

Учебный год	Количество		
	Обучающиеся, чел.	Педагоги, чел.	Родители, чел.
2018/2019	2301	136	190
2019/2020	3504	175	264
2020/2021	3656	183	321

ЦМИТ «Прогресс» на базе школы № 64 является региональной площадкой по подготовке к общероссийским соревнованиям для детей дошкольного и школьного возраста «ИКаР», «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России), по повышению квалификации воспитателей детских садов, учителей школ и педагогов дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования учащимся предлагаются занятия по образовательной робототехнике: в начальных классах – «Лего-конструирование» в 100% школ города, для учащихся 5-11-х классов с учётом имеющегося оборудования – в 35 учреждениях (57 %). Дворец детского (юношеского) творчества города Пензы – региональная стажировочная площадка по образовательной робототехнике. Робототехника успешно входит в жизнь и детских садов города: в апреле 2021 года в целях распространения опыта внедрения и использования конструирования

и робототехники в дошкольном образовательном пространстве состоялся 6-ой городской фестиваль по робототехнике и ле-го-конструированию «Профессии добра». Фестиваль прошел в заочном формате, участвовало 26 детей 5-7 лет из 13-ти дошкольных образовательных учреждений. В Нижнем Новгороде 23 апреля 2021 года проходил национальный конкурс по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP 2:0», в котором воспитанники детского сада № 149 г. Пензы «Город детства» стали победителями в номинации «За сложность и оформление» с темой работы «Архитекторы детских площадок».

С 1 сентября 2021 года на базе лицея № 2 начнет свою работу «Школьный кванториум» по 6 направлениям. В рамках основного расписания будут работать физическая, химическая, биологическая лаборатории, в рамках внеурочной деятельности - направления хайтек, геоинформационные технологии, аэромоделирование, робототехника.

Общая сумма финансирования проекта - 24 млн. руб. (21,32 млн. руб. - сумма гранта Минпросвещения России на оборудование, 10,3 млн. руб. - муниципальные средства, направленные на ремонт школьного пространства и благоустройства территории).

В 2020-2021 учебном году в целях профессионального и личностного самоопределения школьников, актуализации их ключевых компетенций, необходимых для успешного продвижения в жизни, а именно лидерских, коммуникативных и организаторских способностей, умения планировать и достигать цели посредством погружения в командную проектную деятельность, продолжилась реализация муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение58». В нем приняли участие 44 учреждения образования (43 общеобразовательных учреждения и 1 учреждение дополнительного образования), разработав 46 проектов по 5 направлениям: IT направление (5), Лоты Мэра (6 - Трек «Развитие территории» (3), Трек «Решения проблем, возникших из-за пандемии коронавируса» (3)), Дизайн (11), Социально-экономическое направление (17), Инженерно-техническое направление (7). Эксперты оценили более высокий уровень проектов по сравнению с предыдущим периодом.

В рамках муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение58», состоялся региональный отборочный этап конкурса «ПроФСтарт». На национальный конкурс предпринимательских проектов школьников «ПРОФСТАРТ-2021» в треке «Технологический стартап» было представлено 2 проекта: лицей №2 – проект «Flashlock», школа № 69 проект «BLOVIR». Основными форматами муниципального кластерного проекта стали проектное движение, зимняя школа для участников проектного движения, стажировочная площадка для наставников проектных команд, летняя школа «ПРОдвижения» (в формате on-line для всех желающих, направленная на развитие softskills).

Технология - основная практико-ориентированная образовательная область в школе. В соответствии с учебным планом



---

уроки технологии проводятся согласно ФГОС с применением современных технологий, включающих в себя не только традиционные формы и методы, но и инновационные подходы обеспечения образовательного процесса: технология смешанного обучения, платформа мобильного электронного образования, 3D-моделирование, проектирование и т.д. Вместе с тем, материально-техническое и кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений для реализации программ образовательной области «Технология» не во всех образовательных учреждениях муниципалитета в полной мере соответствуют современным требованиям.

В апреле 2021 года на базе Центра технологического обучения открыт центр социального проектирования и волонтерства. Его участниками стали 12 школ города, был сформирован городской штаб волонтеров-профориентаторов.

В общеобразовательных учреждениях города Пензы организована ранняя профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Данным направлением работы охвачены 85,5% обучающихся с ОВЗ (2020 год – 78%, 2019 год – 72%).

В школе №27 реализуется проект «Школа равных возможностей» (2018-2021гг.) по созданию развивающей образовательной среды в условиях инклюзивного образования для успешного самоопределения в будущей профессии. Занятия по внеурочной деятельности и кружки для обучающихся 1-4 классов проводятся по 12 направлениям, для 5-11 классов функционируют школьные цифровые лаборатории и проектные офисы по 9 направлениям. С обучающимися занимаются педагоги организаций дополнительного образования: Дворец детского (юношеского) творчества, Дом детского творчества №2, Детский (юношеский) центр «Спутник», Детская музыкальная школа № 2.

Работа по организации практико-ориентированных форматов сопровождения выбора профессии невозможна без сотрудничества с социальными партнерами. Такое взаимодействие позволяет подготовить обучающихся к сознательному и самостоятельному образовательному и профессиональному выбору. 47 общеобразовательных учреждений города Пензы (76%) указали на наличие 217 договоров (соглашений) о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями. 49 учреждений (79%) указали на наличие 233 договоров (соглашений) о взаимодействии с образовательными организациями высшего образования.

Для эффективной реализации программ углубленного и профильного обучения общеобразовательные учреждения осуществляют сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования «Школа-вуз» с использованием учебно-материальной базы и кадрового потенциала вузов г. Пензы.

На базе пензенских вузов реализуются совместные образовательные проекты:

**с Пензенским государственным университетом (ПГУ):**

– проект «Университетские субботы» реализуется с 2010 года, преподаватели ежемесячно по субботам для старшеклассников города проводят мастер-классы, тренинги, деловые игры, практические занятия, лекции-дискуссии, конкурсы, консультации, встречи с работодателями, позволяющие погрузиться в профессию и помогающие в формировании профессиональной ориентации школьников;

– проект «Политехническая школа ПГУ» создан в 2014 году в целях повышения престижа технологического образования и ориентирован на формирование и развитие у школьников технологического мышления и возможности углубленно заниматься инженерными науками. За всё время обучения прошли более 900 школьников, проявляющих склонности к физике, математике и инженерному делу. В рамках проекта организуются экскурсии в музеи и на предприятия, индивидуальные и групповые лабораторные, исследовательские работы, посещение университетских лабораторий и организация занятий в них. Сертификат об окончании инженерных классов «Политехнической школы» дает право на дополнительные баллы при поступлении в ПГУ. В мае 2021 года состоялся очередной выпуск (115 одиннадцатиклассников);

**с Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства (ПГУАС):**

– проект «Инженерный класс в составе ОУ» реализуется с сентября 2014 года и ориентирован на повышение уровня подготовки кадров для строительной отрасли. В рамках проекта проводятся бинар-

ные уроки на базе университета с обучающимися общеобразовательных учреждений в целях создания условий для развития познавательного интереса школьников к инженерным профессиям, развития пространственного мышления и воображения, формирования навыков выполнения компьютерного моделирования; в 2021 году в рамках проекта работала «Летняя инженерная школа». За всё время обучения прошли более 850 школьников, в этом году сертификат об окончании инженерных классов получили 197 человек.

**с Пензенским государственным технологическим университетом (ПензГТУ):**

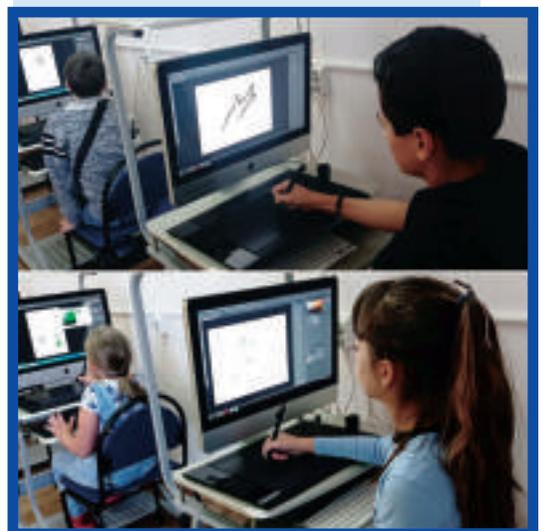
– проект «Малая промышленная академия» реализуется с 2018 года и ориентирован на повышение уровня подготовки кадров для пензенской промышленности.

С 2013 года в городе Пензе реализуется муниципальная Концепция инженерно-технической школы (ИТШ) в составе общеобразовательных учреждений. В 2020/2021 учебном году в городе функционируют 12 классов/групп инженерной направленности в 6 учреждениях: № 18, 20, 50, 53, 64, 66 с общей численностью 228 школьников, которые приобретают компетенции в области технологического образования, технического творчества и проектной деятельности. В школах осуществляется разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТ, предприятий-партнеров, бизнес-инкубаторов, детских технопарков, ведущих вузов города. Все ИТШ при содействии партнеров участвуют в проектах, проводят профориентационную работу. (Таблица 23).

Реализация мероприятий на муниципальном уровне (реализация Концепции инженерно-технической школы, лучшие муниципальные проекты и практики, конкурсы технической направленности, стажировочные площадки, семинары, вебинары и пр.) позволили привлечь внимание педагогических коллективов к необходимости повысить статус инженерных специальностей и внести изменения в образовательные программы.

За многие годы в городе Пензе сложилась определённая система профильного обучения: в прошедшем учебном году каждый второй старшеклассник (54,5 %) обучался в профильных классах (или группах). Это дало свои результаты при определении дальнейшего образовательного маршрута выпускников пензенских школ. (Таблицы 24-25).

Мониторинг поступления выпускников 11-х классов 2020 года в образовательные организации высшего образования показал, что всего в вузы поступили 1967 человек из 2241 выпускников (87,7 %). 56,3% выпускников, получивших среднее общее образование, поступили в вузы по профилю обучения в общеобразовательной организации. 82,4% выпускников сдали ЕГЭ по трем и более предметам выше минимального порога (т.е. успешно преодолели порог). Доля выпускников 11 классов, получивших среднее общее образование и поступивших в вузы



Пензенской области, по направлениям составляет: технический - 31,5%, аграрный - 4,1%, строительный - 7,6%, медицинский - 7,0%, педагогический - 10,7%.

**Таблица 23. Динамика развития ИТШ:**

Учебный год	Учреждения	Количество классов/участников	Количество выпускников 11 классов	Поступили в вузы на инженерно-технические специальности (чел./%)
2014/2015	18, 20, 64, 66 (4)	4/97	-	-
2015/2016	18, 20, 53, 64, 66 (5)	9/181	61	42 / 70%
2016/2017	18, 20, 50, 53, 64, 66 (6)	11/195	64	59 / 92,2%
2017/2018	18, 20, 50, 53, 64, 66 (6)	12/207	109	71 / 65%
2018/2019	18, 20, 50, 53, 64, 66 (6)	12/229	103	71 / 69%
2019/2020	18, 20, 50, 53, 64, 66 (6)	12/248	115	86 / 74,8%
2020/2021	18, 20, 50, 53, 64, 66 (6)	12/228	135	план 74,8%

**Таблица 24. Мониторинг поступления выпускников классов (групп) инженерно-технической направленности**

Общеобразовательная организация (ИТШ)	Поступили на специальности инженерно-технической направленности									
	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	6	64	12	92	14	93	8	66	12	92
20	10	76	9	100	13	72	13	100	21	88
50	-	-	-	-	8	57	6	60	7	47
53	-	-	17	100	12	75	11	100	11	100
64	16	85	10	100	10	53	15	58	20	100
66	10	63	11	69	14	56	18	64	15	50
Всего:	42	70	59	92,2	71	65	71	69	86	74,8

**Таблица 25. Распределение выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2020 году**

Общее кол-во выпускников 11 кл.	Количество выпускников, продолживших обучение, чел.				трудоустроенных на работу	призванных на службу в ряды ВС РФ	нетрудоустроенных по разным причинам
	в образовательных организациях высшего образования, расположенных			в средних профессиональных образовательных организациях			
	на территории Пензенской области	на территории других субъектов Российской Федерации	на территории других государств				
2241	1383	563	21	214	38	9	13

**Таблица 26. Мониторинг распределения выпускников 11-х классов г. Пензы в учреждения высшего образования в 2018-2020 годах**

Год	Всего выпускников 11-х кл., чел.	Общее кол-во поступивших в образовательные учреждения высшего образования, чел. / %	в том числе расположенных:		
			на территории Пензенской области	на территории других субъектов Российской Федерации	на территории других государств
2018	2120	1894/89,3	1467/77,5	416/21,9	11/0,6
2019	2143	1949/ 90,9	1419/ 72,9	518/26,6	10/0,5
2020	2241	1967 / 87,7	1383/ 70,3	563/28,6	21/1,06

За пределы Пензенской области уехало обучаться 563 человека (28,6%). Анализ показал, что это связано прежде всего с поступлением на специальности, которые отсутствуют в вузах г. Пензы. Шесть общеобразовательных учреждений города вошли в топ 300 лучших образовательных учреждений России по результатам поступления выпускников в высшие учебные заведения России. Это гимназии № 1, 6, 13, 44, лицей № 29 и школа № 36.

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация.

**Таблица 27. Дальнейший образовательный маршрут (самоопределение) выпускников 9-х классов 2020 года**

Всего выпускников 9-х кл., чел.	Кол-во выпускников, которые продолжают получать общее образование, чел.			Не обучаются (состояние здоровья, семейные обстоятельства, и др.)
	в 10 классах школ	в учреждениях среднего профобразования	Трудоустроены с продолжением обучения по иным формам	
4465	2167	2269	19	10

**Таблица 28. Динамика результатов мониторинга образовательного маршрута выпускников 9-х классов за 2018–2020 годы**

Год	Всего выпускников 9-х кл., чел.	Количество обучающихся (чел./%), поступивших		Не обучаются (чел. / %)
		в учреждения среднего профобразования	в 10 класс	
2018	4154	1856/ 44,7	2283/ 54,9	15/0,4
2019	4317	1949 /45,1	2341/54,2	17/0,4
2020	4465	2269/50,8	2167/48,5	10/ 0,2

50,8% выпускников 9 классов, получивших основное общее образование, поступили в профессиональные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области.

Конкурсы профессионального мастерства - одна из наиболее действенных форм профориентационной работы. Это формы включения школьников в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. По итогам года 286 школьников города, в том числе дети с ОВЗ, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школьники города впервые приняли участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС» в категории «Школьники»: из школы №30 участвовали 6 обучающихся (в компетенции «Изобразительное искусство» - Артюшина Н. 2 место, в компетенции



---

«Ручная лепка из глины» Артюшина Н. - 1 место, Тарасова В. - 2 место, Рубаненко Т. - 3 место), из школы № 9 – 4 обучающихся (в компетенции «Поварское дело» Савкина А. - 2 место, Иванова А. - 3 место), из школы № 20 - 8 обучающихся приняли участие в мастер-классе «Гончарное дело».

Обучающиеся направления «Графический дизайн» Центра технологического обучения приняли участие в региональном чемпионате «JuniorSkills»: Мельникова К. (школа № 60) - 1 место, Кочеткова А. (школа № 66) - 3 место, Покщаева А. (школа №20) – 2 место, Хайрова С. (школа № 18), Демьянова А. (школа № 32).

Обучающиеся 8-10 классов ОУ города Пензы приняли участие в профориентационных мероприятиях в формате Tryaskill «Шаг в будущее». Студенты ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» предоставили возможность школьникам погрузиться в мир профессий и попробовать свои навыки в формате try-a-skill по специальностям «Право и организация социального обеспечения» и «Документационное обеспечение и архивоведение».

В апреле 2021 года проводился ежегодный конкурс профессионального мастерства среди школьников г. Пензы «Лучший по профессии» им. В.А. Филимонова, в котором приняли участие 169 обучающихся (2020 год – 144 чел., 2019 год – 149 чел.).

В июне 2021 года на базе ЦТО в квест-игре «Профифест» приняло участие более 300 обучающихся 6-11 классов школ № 25, 59, 65/23.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Пензы выстраивалась в тесном сотрудничестве с предприятиями, профессиональными образовательными организациями города Пензы и Пензенской области на основе проведения мероприятий для дошкольников и школьников, в том числе с ОВЗ. Реализация указанных направлений работы способствует созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве города и области, укрепления социального партнерства работодателей и профессиональных образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Анализ результатов проводимой работы по самоопределению и профессиональной ориентации выявил следующие проблемы: недостаточная мотивация у выпускников школ при выборе будущей профессии, отсутствие учёта потребностей регионального рынка труда; несистемная работа учреждений образования в информировании обучающихся о востребованных профессиях на современном рынке труда г. Пензы и Пензенской области при охвате разновозрастных групп обучающихся, в выявлении профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности; проблемы кадрового обеспечения учреждений образования специалистами по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся; пассивное отношение родителей к участию в профориентационных мероприятиях.

Для повышения эффективности профориентационной работы в 2021/2022 учебном году необходимо решить следующие задачи: создание системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся; вовлечение родителей в систему сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся; создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; интеграция системы дополнительного образования и системы профессионального образования через сетевые образовательные программы, направленные на подготовку команд WorldSkills Junior, JuniorSkills (по направлениям «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Предпринимательство»); внедрение интеграции системы дополнительного образования с системой профессионального среднего и высшего образования через организацию системы повышения квалификации наставников проектных команд и экспертов WorldSkills и через участие в муниципальном кластерном проекте «PROдвижение»; повышение квалификации педагогов, ориентированных на участие в инновационной деятельности, в вопросах сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

## 1.5. Кадровый ресурс системы образования города Пензы



Общая численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Пензы на 01.01.2020 года составляет 6570 человек.

Средний возрастной состав педагогических работников системы образования в 2020/21 учебном году составил 25-55 лет (70%), в том числе:

- по общеобразовательным учреждениям – 65 % (в сравнении с 2019-20 гг. - 64%),
- по дошкольным учреждениям – 78% (в сравнении с 2019-20 гг. – 80%),
- по учреждениям дополнительного образования – 67 % (в сравнении с 2019-20 гг. – 64%).

Молодые педагоги до 25 лет составляют 10 %. Средняя численность педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше, продолжающих трудовую деятельность, зафиксирована на уровне 20 %, в том числе, по общеобразовательным учреждениям – 22 % (в сравнении с 2019-20 гг. - 26%), по дошкольным учреждениям – 18 % (в сравнении с 2019-20 гг. – 16%), по учреждениям дополнительного образования – 22 % (в сравнении с 2019-20 гг. – 28 %). Возрастной состав педагогических работников на протяжении последних 3 лет практически не изменился.

За последние три года увеличился процент молодых специалистов. За счет снижения процента педагогов в возрасте от 25-50 лет несколько возрос процент лиц пенсионного возраста.

В соответствии с постановлением Правительства Пензенской области от 08.09.2011 № 623-пП (с последующими изменениями) ежегодные денежные выплаты в 2020 году получили 367 педагогических работников города Пензы:

- в размере 35 тысяч рублей - 301 человек (245 учителей школ и 56 воспитателей детских садов);
- в размере 24 тысяч рублей – 66 человек (45 педагогических работников, занимающих иные должности в школах и 21 педагог учреждений дополнительного образования).

На эти цели из бюджета Пензенской области в 2020 году выделено 1,2 млн рублей.

В образовательные учреждения города Пензы в 2020 году приняты 75 молодых педагогов.

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях города работают 33 кандидата наук (в сравнении с 2019/2020 – 26 чел.), в том числе 12 руководителей и 18 педагогических работников.



4577 (70%) педагогов образовательных организаций города Пензы, имеют первую, высшую квалификационные категории и получают повышающий коэффициент к должностному окладу: 1947 педагогов в размере 0,5 за высшую квалификационную категорию; 2630 педагогов в размере 0,25 за первую квалификационную категорию.

**Таблица 29. Численность работающих в образовательных учреждениях**

учебный год	дошкольные образовательные учреждения			общеобразовательные учреждения			учреждения дополнительного образования		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Общая численность, чел., из них:	5610	5567	5543	4177	4181	4270	757	762	776
руководители и их заместители, чел.	174	174	181	273	260	259	36	34	39
педагогические работники, чел.	2701	2727	2735	3176	3188	3328	474	486	507
административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, чел.	2735	2666	2627	728	733	683	247	242	230

**Таблица 30. Численность возрастных групп педагогических работников**

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
Общеобразовательные учреждения:	
до 25 лет – 318 чел. (10%) от 25 до 39 лет – 733 чел. (23%) от 40 до 54 лет – 1310 чел. (41%) от 55 до 59 лет – 381 чел. (12%) от 60 лет и старше – 446 чел. (14%)	до 25 лет – 451 чел. (14%) от 25 до 39 лет – 865 чел. (26%) от 40 до 54 лет – 1306 чел. (39%) от 55 до 59 лет – 344 чел. (11%) от 60 лет и старше – 362 чел. (11%)
Дошкольные образовательные учреждения:	
до 25 лет – 116 чел. (4%) от 25 до 39 лет – 1082 чел. (40%) от 40 и 54 лет – 1083 чел. (40%) от 55 до 59 лет – 251 чел. (9%) от 60 лет и старше – 195 чел. (7%)	до 25 лет – 113 чел. (4%) от 25 до 39 лет – 1014 чел. (37%) от 40 и 54 лет – 1133 чел. (41%) от 55 до 59 лет – 264 чел. (10%) от 60 лет и старше – 211 чел. (8%)
Учреждения дополнительного образования:	
до 25 лет – 40 чел. (8%) от 25 до 35 лет – 101 чел. (21%) от 35 до 54 лет – 211 чел. (43%) от 55 лет и старше – 134 чел. (28%)	до 25 лет – 54 чел. (11%) от 25 до 35 лет – 97 чел. (19%) от 35 до 54 лет – 242 чел. (48%) от 55 лет и старше – 114 чел. (22%)

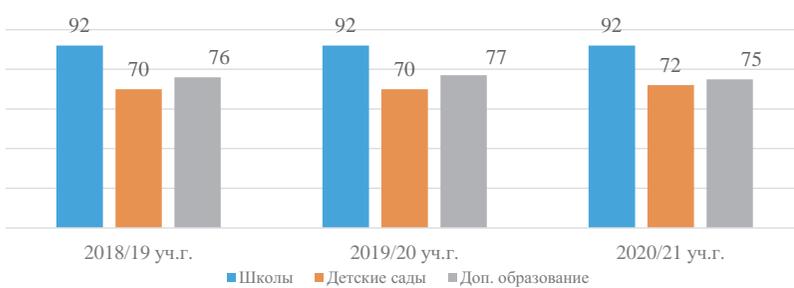
**Таблица 31. Мониторинг численности молодых специалистов в образовательных организациях города Пензы**

Год	Численность молодых специалистов, получивших выплаты	Выплата в размере 35 тыс. рублей		Выплата в размере 24 тыс. рублей	
		воспитатели детских садов	учителя	иные педагогические работники в школах	педагогические работники в учреждениях дополнительного образования
2018	320	41	231	32	16
2019	301	55	194	39	13
2020	367	56	245	45	21

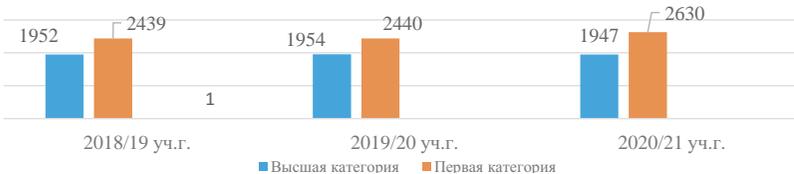
**Диаграмма 5. Численность педагогических работников, имеющих статус молодого специалиста, чел.**



**Диаграмма 6. Численность педагогов с высшим образованием, %**



**Диаграмма 7. Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, чел.**



Важное условие обеспечения доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – наличие квалифицированных кадров. Данный вопрос находится на постоянном контроле Управления образования города Пензы, педагоги ежегодно повышают свою квалификацию в Пензе и за пределами региона (курсы повышения квалификации, вебинары, стажировочные площадки, семинары и др.). На муниципальном уровне в целях методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций на базе средних школ № 9, 27, 30, 51 работали стажировочные площадки. В школах города прошли обучение для работы с данной категорией детей – 670 педагогов (20 %).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях города Пензы осуществляют: 82 педагога-психолога (100% учреждений); 20 учителей-логопедов (29 % - 18 учреждений: школы № 8, 9, 27, 30, 35, 40, 47, 50, 51, 58, 64, 65, 67, 68, 74, 78, школа-интернат №1, лицей № 2); 42 учителя-дефектолога (11,3 % - 7 учреждений: школы № 9, 20, 30; 35, 50, 74, лицей №2); 36 тьюторов (13 % - 8 учреждений: школы № 25, 27, 50, 66, 74, 77, ПГ, лицей № 2); 50 социальных педагогов (77 % - 47 учреждений).



## 1.6. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

В связи с введением требований к квалификации по должности «руководитель» приоритетным направлением для Управления образования города Пензы становится организация работы по профессиональной переподготовке руководителей муниципальных образовательных учреждений.

К настоящему времени 97,5 % руководителей муниципальных образовательных учреждений имеют дополнительное профессиональное образование по направлениям «Менеджмент», «Экономика и управление», «Управление персоналом» (в сравнении с 2019/2020 учебным годом – 95,7%). В том числе:

- из 62 руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений имеют дополнительное профессиональное образование в области управления, менеджмента и экономики – 59 руководителей (95%), в сравнении с 2019/2020 гг. (93%);

- из 46 руководителей образовательных учреждений дошкольного образования имеют дополнительное профессиональное образование в области управления, менеджмента и экономики – 46 руководителей (100 %);

- из 8 руководителей образовательных учреждений дополнительного образования получили дополнительное профессиональное образование в области управления, менеджмента и экономики – 8 руководителей (100%). Данное направление работы находится на постоянном контроле кадровой службы. В 2022 году будет продолжена работа по повышению мотивации руководителей образовательных учреждений к повышению квалификации через профессиональную переподготовку.

*Таблица 32. Динамика получения дополнительного профессионального образования по направлениям «Менеджмент», «Экономика и управление», «Управление персоналом» руководителями образовательных учреждений*

Руководители	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год
Руководители дошкольных образовательных организаций	44 чел. (96 %)	46 чел. (100 %)	46 чел. (100 %)	46 чел. (100 %)
Руководители общеобразовательных организаций	51 чел. (76%)	53 чел. (87%)	57 чел. (93%)	59 чел. (95%)
Руководители организаций дополнительного образования	6 чел. (67 %)	7 чел. (88 %)	7 чел. (88 %)	8 чел. (100%)

С целью развития системы аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений Управлением образования города Пензы проводится мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

Аттестация руководителей в 2020/2021 году проводилась в форме презентаций и публичных отчетов руководителей о проделанной за отчетный период работе, выполненных поручениях, предписаниях уполномоченных органов (Роспотребнадзор, Рособрнадзор и др.), результатах лицензирования и государственной аккредитации, итогах работы по исполнению программ развития образовательного учреждения и др. В рамках аттестации оценивалась эффективность деятельности руководителя по реализации образовательных программ, работе с педагогическими кадрами, инновационной деятельности учреждения, соответствию деятельности учреждения образования требованиям законодательства в сфере образования, удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг, реализации мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, созданию условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность, развитие материально-технической базы, эффективности финансово-экономической деятельности, участию в реализации национального проекта «Образование», участию в разработке проектов на получение грантовой поддержки для развития образовательного учреждения и др. В соответствии с утвержденным графиком в 2020/2021 учебном году аттестацию прошли 42 руководителя учреждений образования (в 2019/2020 уч. г. - 14), функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования города Пензы (в том числе: входящая аттестация кандидатов – 4 чел., периодическая аттестация руководителей – 38 чел.). По со-

стоянию на 01.06.2021 года все руководители муниципальных учреждений образования аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Одной из действенных форм непрерывного профессионального роста руководителей образовательных учреждений является повышение квалификации. Анализ ситуации в муниципальной системе образования показывает, что методы работы, знания, умения и навыки, сформировавшиеся у большинства руководителей образовательных учреждений, становятся достаточными для выполнения изменившихся управленческих функций.

За последние три года 90% руководителей муниципальных образовательных учреждений прошли курсовую переподготовку по повышению управленческих компетенций. Не имеют курсовой переподготовки по данному направлению 9 руководителей учреждений дошкольного образования, 2 руководителя общеобразовательного учреждения и 1 руководитель учреждения дополнительного образования.

В период 2018-2021 гг. руководители учреждений образования города прошли обучение по программам: «Менеджмент в образовании. Управленческий аспект реализации ФГОС», «Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» и др.

Вместе с тем, вопрос повышения квалификации руководителей муниципальных учреждений образования остается на контроле Управления в 2021/2022 учебном году, поскольку деятельность по управлению образовательным учреждением предполагает овладение новыми знаниями и умениями, а именно: технологиями делегирования полномочий; стратегическим планированием в системе образовательной деятельности; разработкой системы мотивации педагогических работников и др. Именно поэтому руководителям образовательных учреждений регулярно необходимо повышать уровень своей квалификации по программам, ориентированным на управление качеством, овладение цифровыми технологиями в условиях современной школы, эффективного управления финансово-хозяйственной деятельностью учреждения образования.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится также с целью установления стимулирующих выплат руководителям учреждений. Управлением разработаны показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, на основании которых ежеквартально проводится оценка эффективности деятельности руководителей учреждений.

Одним из проблемных направлений в деятельности Управления является формирование кадрового резерва и обеспечение



*«Эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. Сегодня основа компетентности руководителя не только в педагогическом опыте, знаниях в области менеджмента, экономики, юриспруденции, но и в способности к осуществлению инновационной деятельности, умению построения команды единомышленников, использования hard skills и soft skills компетенций каждого члена команды для достижения стратегических задач»*

**ФЕДОСЕЕВА**

**Ольга Федоровна, советник  
министра образования  
Пензенской области**

---

подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для муниципальной системы образования. В 2020/2021 учебном году Управлением разработан Порядок формирования и использования резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Пензы, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Управление образования города Пензы, сформирован и утверждён состав Комиссии по формированию резерва, определены координаторы по организационному и методическому сопровождению обучения резервистов. Для участия в конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений предложены 27 кандидатов, разработана программа подготовки резерва руководителей на 2021/2022 учебный год.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год.**

Продолжить работу по обновлению профессиональных компетенций кадрового состава руководителей образовательных учреждений через:

- систему профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
- реализацию проекта кадрового резерва руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений по программе «Современный руководитель общеобразовательного учреждения»;
- внедрение системы наставничества и методической помощи вновь назначенным руководителям учреждений.

### **1.7. Профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций**

Ядром разработки стратегических направлений повышения профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций города Пензы выступает Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы.

Стратегическими направлениями деятельности являются:

- внедрение организационно-содержательной модели дистанционного образования;
- использование проектных методических модулей, реализуемых в on-line формате;
- использование форм работы, ориентированных на раскрытие потенциала отдельных педагогических коллективов.

Основные ожидаемые эффекты среднесрочной перспективы:

- формирование системы вариативных форм методической работы в режиме on-line;
- формирование эффективной практики взаимодействия образовательных организаций в том числе в сетевой форме;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов и их устранение путем построения индивидуальной траектории повышения профессионального уровня.

#### ***Основные механизмы достижения поставленных задач:***

---

Стажировочные площадки для руководителей и заместителей руководителей ОО	50 стажировочных площадок для 1129 педагогических работников: «Модель дистанционного обучения в общеобразовательных организациях как способ достижения эффективных образовательных результатов», «Методическое сопровождение развития образовательной организации на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. В.Г. Белинского», «Организация сетевого взаимодействия в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО (управленческий аспект)», «Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонализированной поддержки профессионального роста педагога», «Дистант: трансформация ВШК», «Организационно-содержательная модель внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации», «Организационно-содержательная модель организации методической работы» и другие.
Для педагогических работников ДОУ	«Современные подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Применение развивающих игр и пособий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» и другие.

---

Для учителей-предметников	«Использование интерактивного оборудования как инновационного средства в образовательном процессе младших школьников» для учителей начальных классов; «Проблемы преподавания предмета «Родной русский язык» и способы их решения» для учителей русского языка и литературы; «Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе» для учителей информатики; «Интерактивные приемы цифровой дидактики: создание интерактивных единиц и их практическое применение на уроках математики» для учителей математики; «Решение генетических задач» для учителей биологии; «Совершенствование системы физического воспитания на основе индивидуально-типологического подхода и использования цифровых технологий» для учителей физической культуры и другие.
Для педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД	«Развитие конструкторского мышления обучающихся начальной школы и среднего звена в рамках мастерской конструирования «Фанкластик»»; «Профилактика конфликтов в образовательной среде»; «Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС»; «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в ДОУ» и другие.
Тематические консультации	58 тематических консультаций для 527 педагогов: «Проведение НПК школьников, НПК педагогических работников» для заместителей директоров по УВР; «Робототехника. ЛЕГО-конструирование» для педагогов ДОУ», «Рефлексия как этап современного урока информатики» для учителей информатики; «Подготовка к итоговому сочинению и к ЕГЭ по литературе» для учителей русского языка и литературы; «Итоги ГИА как показатель качества иноязычного образования; анализ типичных ошибок; рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» для учителей иностранных языков; «ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки, пути их преодоления» для учителей истории и обществознания» и другие.
Работа творческих групп	12 творческих групп для 297 педагогов: «Разработка кейс-баттла НПК школьников (гуманитарное и естественно-научное направление)» для заместителей директоров по УВР; «Разработка мероприятий по организации наставничества в ДОУ» для заместителей заведующих ДОУ; «Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников» для учителей по физике; «Возможности интенсификации обучения как инструмента достижения планируемых результатов по технологии в условиях реализации ФГОС для учителей технологии и другие».



*«В новом учебном году деятельность научно-методического центра будет посвящена 4 ключевым направлениям: диагностике профессиональных дефицитов педагогов образовательных учреждений, повышению профессионального мастерства педагогических работников, организации сетевого взаимодействия и формированию муниципальной системы наставничества путем реализации проекта «Вместе к успеху», основная задача которого помочь молодым педагогам, испытывающим трудности в профессиональной адаптации в первые 3 года трудовой деятельности».*

**ПАНИКАР  
Марина Михайловна,  
заместитель директора  
по учебной и  
научно-методической работе  
МКУ «ЦКОиМОУО г. Пензы»**

Интернет-взаимодействие	Вебинары (издательства «Просвещение», «Бином. Лаборатория знаний», «Легион»): «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (г. Москва)»; «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в онлайн-формате» для учителей-предметников; «Интернет-дискуссия «Вместе с ребёнком» в рамках 25-летия НПК школьников; видеоконференция «Цифровая среда на уроках физики на основе Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование. Физика» с молодыми учителями физики; игра «Математическая карусель» с использованием Google-технологий с одновременным показом на площадках ранжирования результатов участников игры.
Школа молодого педагога	52 занятия для 417 педагогических работников: «Актуальные вопросы в работе начинающего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» для начинающих педагогов со стажем до 3 лет; «Современное цифровое образование. Обзор онлайн-школ и платформ для дистанционного обучения школьников» для учителей начальных классов; «Методика инклюзивного преподавания истории и обществознания» для учителей истории и обществознания; «Особенности организации образовательного процесса по искусству в соответствии с требованиями ФГОС» для учителей ИЗО, МХК и другие.
Школа повышения профессионального мастерства	24 школы повышения профессионального мастерства для 798 педагогических работников: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся. От способов к действиям, от действия к результатам. Модуль 1; «Приемы инициирования и построения учебного диалога. Вариативность заданий как средство инициирования учебного диалога. Модуль 2»; «Учебная задача. Проектирование. Постановка. Решение. Модуль 3; «Событие: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика. Модуль 4» для учителей начальных классов; «Обучение через цифру: организация образовательного процесса по ОБЖ с использованием цифровых ресурсов» для преподавателей-организаторов ОБЖ и другие.
Постоянно действующие семинары	20 семинаров для 312 педагогических работников: «Критериальное оценивание эффективности методической работы», «Методика мониторинга эффективности методической работы» для заместителей руководителей ОО; «Примерная программа воспитания: опыт и перспективы» для заместителей руководителей по ВР, руководителей МО классных руководителей; «Стратегия подготовки обучающихся к ЕГЭ. Предупреждение типичных ошибок» для учителей истории и обществознания; «Новые подходы к организации урока технологии в соответствии с модульной системой обучения» для учителей технологии и другие.
Практико-ориентированные семинары	12 семинаров практико-ориентированного характера для 326 педагогических работников: «Наставничество. Лайфхаки для классного руководителя» для заместителей директора по ВР, руководителей ШМО классных руководителей, классных руководителей; «Сайт учителя: создание, структура, содержательные особенности» для учителей математики, информатики; «Новые методические компетенции педагога по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», «Создание условий по формированию гражданской позиции, личностного развития, профессионального самоопределения» для педагогов дополнительного образования и другие.
Творческие лаборатории, педагогические мастерские	2 творческие лаборатории для 109 педагогических работников: «Моделирование урока в условиях реализации ФГОС» для учителей музыки, ИЗО, МХК; «Психологическое сопровождение персонализированного обучения старшеклассников» для психологов образовательных организаций. 2 педагогические мастерские для 116 педагогических работников: «Мастер декоративно-прикладного творчества» для учителей технологии; «Метод проектов – технология сопровождения самостоятельной деятельности БИЦ», «Игровые формы проведения библиотечных мероприятий как фактор развития личности юного читателя» для школьных библиотекарей.

### Проблемные зоны:

- Целеполагание как системная компетенция педагогической и управленческой деятельности.
- Отбор вариативного содержания образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности.
- Реализация технологий дистанционного образования.
- Содержание, формы, инструментарий деятельности школьных методических объединений.

### Перспективы:

- Разработка организационно-содержательной модели реализации дистанционного образования.
- Увеличение количества практико-ориентированных форм методической работы, направленных на формирование у педагогов навыков организации образовательного процесса в online-формате.
- Разработка и реализация организационно-содержательной модели школьного методического объединения.

Школьные методические объединения (ШМО) – эффективный формат профессионального развития педагогов.

Цель: создание разнонаправленной образовательной среды, обеспечивающей условия для приобретения роста новых профессиональных компетенций каждым педагогом.

#### *Формы работы научно-методического центра с руководителями школьных методических объединений*



Стратегическими направлениями деятельности являются:

- создание разнонаправленного образовательного пространства развития педагогических компетенций;
- использование технологий методической работы, направленных на формирование у педагогов навыков организации образовательного процесса;
- реализация принципов дифференциации и адресности педагогической работы.

Основные ожидаемые эффекты среднесрочной перспективы:

- широкое взаимодействие педагогических сообществ в целях инновационной деятельности;
- системное использование ШМО как инструмента профилактики профессиональных затруднений педагогов.

Целевые практикумы По запросам педагогов состоялось 4 целевых практикума для 97 педагогов, руководителей школьных методических объединений: «Проблема качества программ психолого-педагогического сопровождения», «Критерии оценивания программ психолого-педагогического сопровождения», «Требования к рабочей документации педагога-психолога» для педагогов-психологов ДО, образовательные организации, УДОД; «Нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса» для классных руководителей, социальных педагогов.



Стажировочные площадки	Проведены 2 стажировочные площадки для 84 педагогических работников, основными направлениями работы которых стали: <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное мастерство педагога – необходимое условие современной школы;</li> <li>– популяризация передового педагогического опыта как одной из форм повышения профессиональных компетентностей;</li> <li>– современные образовательные технологии как условие повышения качества образовательного процесса предметов гуманитарного, естественного циклов и другие.</li> </ul>
Семинары для руководителей ШМО	Проведено 6 семинаров по отбору содержания и эффективных форм работы ШМО для руководителей ШМО учителей иностранного языка, математики, начальных классов, технологии по темам: «Организация деятельности междисциплинарной команды педагогов на примере реализации гимназического полипроекта «Память поколений» для учителей начальных классов, «Роль ШМО в создании творческой среды для самореализации учителя в условиях компетентностного подхода к иноязычному образованию» для учителей иностранных языков; «Подготовка к НПК педагогов. Методическая помощь педагогам – участникам НПК: структура и содержание работы; подготовка выступления» для учителей математики; «Система работы учителя по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС. Организация сети взаимодействия в рамках городского МО учителей технологии» для учителей технологии и другие.
Семинары-консультации	«Научно-практическая конференция учителей: методическое сопровождение, организация, анализ результатов» для учителей математики; «Организация проектной деятельности как обязательный элемент ФГОС», «Система работы учителя по повышению профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС. Организация сети взаимодействия в рамках городского МО учителей технологии» для учителей технологии; «Подготовка к написанию ВПР по физике» для учителей физики; «Имидж психолога образовательной организации. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, оказавшимся в кризисной ситуации» для педагогов-психологов ДО, образовательные организации, УДОД и другие.

#### **Проблемные зоны:**

- Роль ШМО в системе методической работы в школе.
- Узконаправленное содержание деятельности ШМО.
- Информативный характер деятельности ШМО.

#### **Перспективы:**

- Продолжение реализации проекта Центра «ШМО – эффективный формат профессионального развития педагогов».
- Разработка муниципальной организационно-содержательной модели деятельности ШМО.
- Изменение системы отбора содержания и выбора формата работы ШМО.

### **1.8. Дополнительное образование, воспитание и социализация обучающихся**

Дополнительное образование детей в городе является частью единого образовательного пространства, обеспечивающей возможность для ребенка выбора вида деятельности в соответствии с его интересами, потребностями в развитии и самореализации.

В 2020/2021 учебном году система дополнительного образования города Пензы объединяет 48803 юных жителя города, которые обучаются в учреждениях образования, культуры, спорта. Общий охват детей программами дополнительного образования составляет 76,8% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В учреждениях системы образования по дополнительным общеразвивающим программам обучается 32772 учащихся, в том числе 29382 ребенка – на базе 8 учреждений дополнительного образования, 3390 детей и подростков – в объединениях спортивной и технической направленности физкультурно-оздоровительных комплексов и ЦМИТ на базе общеобразовательных учреждений.

**Таблица 33. Динамика охвата детей программами дополнительного образования в городе Пензе**

Учебный год	Количество детей, обучающихся в организациях дополнительного образования в возрасте 5-18 лет	Численность детей в муниципалитете (по данным Росстата)	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей в ОДО (в области образования, культуры, спорта)
2018/19	43642	59458	73,4%
2019/20	46630	61491	75,8%
2020/21	48803	63502	76,8%

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020/2021 учебном году в учреждениях дополнительного образования увеличено количество инфраструктурных мест, в учреждения поступило новое современное оборудование для оснащения учебных кабинетов, что позволило увеличить охват детей, занимающихся по программам дополнительного образования:

- технической направленности – «Детская телестудия», «Робототехника. ЛЕГО-конструирование», «Аэромоделирование», «Авиамоделирование», «Робототехника», Основы дизайна и конструирования» – 804 учащихся;
- естественнонаучной направленности – «Экспериментальная экология» – 90 учащихся;
- художественной направленности – «Компьютерный дизайн», «Творческая мастерская», «Альтернатива», «Графический дизайн», «Новостная студия» – 450 учащихся;
- туристско-краеведческой направленности – «Высотная подготовка» – 90 учащихся;
- социально-педагогической направленности – «Безопасность дорожного движения», «Корабельная команда» – 390 учащихся.

Всего с 1 сентября 2020 года сентября дополнительно обучается 1824 ребенка. Создание новых мест дополнительного образования позволило создать новые условия и новые возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов учащихся; для развития творческих способностей и инженерного мышления детей и подростков; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию; формирования современных компетенций учащихся в области технических и естественных наук.

Учреждениями дополнительного образования реализуется 401 образовательная программа, которые охватывают весь спектр творческой деятельности. Самыми массовыми и популярными среди детей и родителей являются художественное (39% от количества обучающихся в учреждениях дополнительного образования), социально-педагогическое (26% обучаю-



щихся), техническое (11% обучающихся), физкультурно-спортивное (18% обучающихся) направления. Меньше всего занимается детей в детских объединениях естественнонаучной (4% обучающихся) и туристско-краеведческой (2% обучающихся) направленности.

Несмотря на качественный рост и динамичное развитие муниципальной системы дополнительного образования детей, остаются актуальными проблемы:

- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования,
- совершенствование программного обеспечения в соответствии с современными требованиями,
- отсутствие единого ресурса, на котором содержится информация о спектре предоставляемых дополнительных образовательных услуг в городе;
- необходимость привлечения в систему дополнительного образования молодых специалистов.

На этапе подготовки к внедрению персонифицированного дополнительного образования проведен ряд мероприятий:

- разработана нормативно-правовая база:
- создан муниципальный опорный центр (МОЦ) на базе МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы, осуществляющий организационно-методическое сопровождение внедрения персонифицированного дополнительного образования, разработан план деятельности МОЦ,
- проведена работа по аттестации рабочего места специалиста для работы с персональными данными с целью выдачи и активации сертификатов дополнительного образования,
- создан реестр поставщиков образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам, включающий 114 образовательных учреждений (8 учреждений дополнительного образования, 61 общеобразовательное учреждение, 46 дошкольных образовательных учреждений);
- в информационную систему «Навигатор дополнительного образования» внесено 459 дополнительных общеобразовательных программ, в реестр платных – 562 программы;
- созданы личные кабинеты для организации приема заявлений на выдачу сертификатов дополнительного образования 116 образовательными учреждениями (8 учреждений дополнительного образования, 61 общеобразовательное учреждение, 46 дошкольных образовательных учреждений) в информационной системе «Реестр сертификатов»;
- с целью информирования педагогической, родительской общественности проведены два этапа информационной кампании по внедрению целевой модели и персонифицированного дополнительного образования в г. Пензе. На официальном сайте Администрации города Пензы, сайте Управления образования города Пензы, сайтах образовательных учреждений, в социальных сетях «ВКонтакте», Instagram размещен пресс-релиз «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей на территории города Пензы», а также тексты памяток для родителей;
- проведены финансовые расчеты по дополнительным программам: совокупный объем предусмотренного финансового обеспечения сертификатов дополнительного образования на период реализации программы персонифицированного финансирования составил 32 469 000,00 рублей; определен норматив обеспечения (номинал) сертификата персонифицированного финансирования – 10823 руб.;
- с 24.05.2021 стартовала кампания по предоставлению сертификатов дополнительного образования. Прием от родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории города Пензы, заявлений о предоставлении сертификатов дополнительного образования и регистрация их в реестре сертификатов дополнительного образования осуществляют 116 образовательных учреждений.

**Таблица 34. Результативность обучающихся учреждений дополнительного образования детей**

Учебный год	Количество победителей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня				Всего
	городского	регионального	всероссийского	международного	
2018/19	1626	1453	1424	817	5320
2019/20	1791	975	928	1292	4986
2020/21	1026	1211	1269	1313	4819

С 1 сентября 2021 года в учреждениях дополнительного образования планируется перевод на персонифицированное финансирование 3000 детей.

Показателем результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования является успешное освоение воспитанниками общеразвивающей программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; профессиональная ранняя ориентация; участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях.

В целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков в 2020/2021 учебном году было проведено 58 городских мероприятий по различным направлениям деятельности: художественной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и др., в которых приняли участие более 12 тысяч детей.

Активное участие детей и подростков в конкурсах и соревнованиях различного уровня оказывает огромное влияние на развитие их творческого потенциала, является одной из составляющих системы образовательного процесса.

Одной из самых ярких побед стала победа педагога дополнительного образования Дома детского творчества №1 Рипсимэ Вагановны Русиной в художественной номинации на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», который состоялся в ноябре 2020 года в Санкт-Петербурге. Конкурс является главным педагогическим конкурсом системы дополнительного образования детей и создаёт творческие условия, обеспечивающие непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года началось внедрение рабочих программ воспитания. Школа № 36 является опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования. В течение года школой № 36 были проведены обучающие семинары, круглые столы по проблемам разработки и реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях.

В 2020-2021 учебном году в школах была организована работа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания. Школы № 20, 36, 56, 58, 65/23, 67, 77, 78, гимназия №1 проводили апробацию рабочих программ воспитания в режиме эксперимента.

На основе примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования, школами разработаны собственные программы, в них реализован продуктивный подход к организации воспитательной работы – распределение ее по наиболее эффективным сферам совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей. В основу программ положены: развитие механизмов межведомственного взаимодей-



---

ствия, создание детско-взрослых общностей в процессе совместной деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному направлениям, приобщению детей к культурному наследию.

Проведенный мониторинг и взаимобмен опытом работы школ по внедрению программ воспитания показал, что общеобразовательные учреждения готовы к внедрению рабочих программ воспитания. С 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным для всех образовательных организаций.

Для организации отдыха и досуговой занятости детей и подростков в период летних каникул 2021 года Управлением образования города Пензы, образовательными учреждениями приняты меры по организации работы загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, развитию спортивной и культурно-массовой работы, малозатратных форм отдыха, совершенствованию системы профилактики безнадзорности и беспризорности детей, асоциального поведения среди несовершеннолетних.

Педагогическими коллективами разработаны программы летнего отдыха, планы воспитательной работы, предусматривающие широкий спектр познавательных, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе, мероприятий с применением дистанционных технологий.

В соответствии с Законом о бюджете Пензенской области на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов бюджету города Пензы на 2021 год предусмотрены бюджетные ассигнования по субвенции на исполнение государственных полномочий в сфере организации отдыха и оздоровления детей в общей сумме 93 316,9 тыс. руб., в том числе на организацию отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием и муниципальных загородных детских оздоровительных лагерях – 43 804,5 тыс. руб.

Организована работа 2-х муниципальных загородных оздоровительных лагерей: «Строитель» и «Юность». В лагере «Строитель» проведены 4 смены с общей наполняемостью 1440 человек. В лагере «Юность» – 6 смен с наполняемостью 1260 человек. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями наполняемость лагерей составила не более 75% от проектной вместимости.

Стоимость путевки в загородные стационарные детские оздоровительные лагеря в 2021 году составила 16 237,0 рублей за смену продолжительностью 14 дней: 13 280,0 рублей – стоимость обеспечения отдыха детей из бюджета Пензенской области; 2 957,0 рублей – родительская плата.

Муниципальные лагеря «Строитель» и «Юность» приняли участие в государственной программе кешбэка за путевки в детские лагеря. Данной программой воспользовались более тысячи пензенских семей.

В целях организации содержательного досуга детей и подростков в загородных оздоровительных лагерях проведены тематические смены и мероприятия, посвященные году культурного и духовного наследия в Пензенской области.

Управлением образования города Пензы приняты соответствующие меры к обеспечению в муниципальных загородных оздоровительных лагерях безопасных условий организованного отдыха и оздоровления детей.

В пришкольных лагерях с дневным пребыванием организован отдых для 7065 детей, в том числе 1161 ребенка в трудной жизненной ситуации:

- в 1 смену на базе 53 школ, 6859 детей;
- во 2 смену на базе 4 школ (школы №30, 64, 66, лицей №29), 206 детей.

Продолжительность каждой смены составила 14 дней, стоимость отдыха ребёнка в пришкольном лагере в 2021 году - 204,0 рубля в день, в том числе: 153,0 рублей – средства бюджета Пензенской области, 51,0 рубль – средства родителей.

Все лагеря, организованные образовательными организациями, включены в реестр организации отдыха детей и их оздоровления Пензенской области.

На базе образовательных учреждений организован досуг детей по направлениям:

– физкультурно-спортивная деятельность: на базе школ функционируют спортивные (игровые) площадки, футбольные поля, физкультурно-оздоровительные комплексы, плавательные бассейны, на базе которых проводятся тренировочные занятия, соревнования по игровым видам спорта;

– культурно-массовая деятельность: проведение праздников, концертных программ, творческих фестивалей, конкурсов, встреч с интересными земляками;

– экологическая, туристско-краеведческая деятельность: проведение экологических акций, благоустройство пришкольных территорий в рамках V трудовой четверти, походы, экспедиции;

– гражданско-патриотическая деятельность: проведение волонтерских акций по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда, мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби;

– профилактическая деятельность: мероприятия по формированию навыков культуры безопасного образа жизни, дежурство родительского патруля, индивидуальная профилактическая работа с детьми и их законными представителями.

В рамках межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта в летний период проведено более 400 мероприятий, приуроченных к Международному дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности, Дню российского флага, Дню физкультурника и другим знаменательным датам, в том числе, 180-летию со дня рождения В.О. Ключевского, 210-летию со дня рождения В.Г. Белинского, 60-летию полета Юрия Гагарина в космос. Среди них: концертные программы, встречи с ветеранами, творческие фестивали и конкурсы, семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурно-оздоровительные акции «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», эстафеты, профилактические и экологические акции, семейные экскурсии и посещение объектов культуры и спорта и др.

В мероприятиях на спортивных и игровых площадках ежемесячно принимают участие более 20 тыс. школьников.

В период летних каникул к участию в V трудовой четверти привлечено более 22 тыс. учащихся 5-8, 10 классов, которые приняли участие в работах по озеленению, благоустройству пришкольных территорий, социально значимых акциях в микрорайонах.

В целом, учащиеся общеобразовательных учреждений города Пензы в период летних каникул охвачены различными формами организации отдыха и оздоровления.

В 2021 году в общеобразовательных учреждениях продолжена целенаправленная работа по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

По данным мониторинга занятости детей ежегодно более 60% детей занимаются в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, спортивных школ, федераций по видам спорта, бассейнах и др.

Формирование здорового образа жизни среди детей и подростков осуществляется через организацию работы спортивных секций, школьных спортивных клубов, вовлечение детей в участие в спортивно-массовых мероприятиях, участие в региональных проектах.



Для организации спортивно-массовой работы с детьми и подростками в школах работают:

- плавательные бассейны – в 18 общеобразовательных учреждениях (лицей №2, 73, гимназия №42, школы № 11, 12, 20, 32, 35, 36, 57, 58, 63, 64, 66, 71, 74, 75/62, 77);
- физкультурно-оздоровительные комплексы – в 10 общеобразовательных учреждениях (лицей №2, гимназии №13, 42, школы №30, 32, 59, 67, 71, 74)
- искусственные футбольные поля – в 11 общеобразовательных учреждениях (лицей №2, гимназия №13, школы №№ 7, 19, 46, 58, 66, 71, 74, 75/62, 78);
- 126 спортивных залов, из которых 87 – стандартных и 39 в приспособленных помещениях;
- на территории 62 школ имеются спортивные площадки, в 23 школах имеются городки ГТО, на базе 24 – турники и отдельные элементы для воркаута.

В 2020/2021 учебном году на базе общеобразовательных учреждений по программам дополнительного образования и в рамках реализации программ внеурочной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту работали 1079 спортивных секций по различным видам спорта, в которых занимались 20237 учащихся.

*Таблица 35. Количество школьников, занимающихся в спортивных секциях на базе школ*

Учебный год	Количество секций на базе школ	Количество учащихся
2018/19	921	16897
2019/20	1265	21947
2020/21	1079	20237

Снижение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школ, составляет 7,8% по сравнению с 2019/2020 учебным годом, причиной чего является сложившаяся санитарно-эпидемиологическая обстановка, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции.

Самыми популярными у детей и подростков являются командные виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол), а также единоборства. (Диаграмма 8).

В истекшем учебном году в школах продолжилась реализация проекта «Учусь плавать». В связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, проект реализовывался только в школах, на базе которых имеются бассейны.

В рамках проекта сформировано 160 групп, в которых обучались навыкам плавания 2069 детей. По итогам учебного года научились плавать 1275 детей.

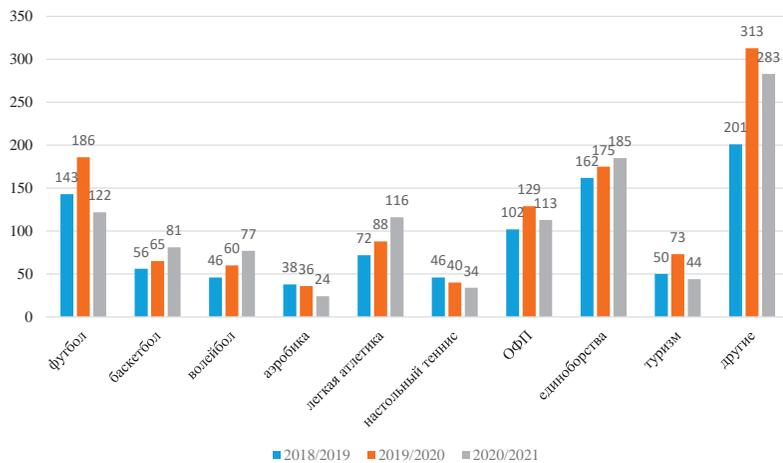
С целью воспитания у обучающихся устойчивого интереса к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе 39 школ города функционируют школьные спортивные клубы, которые внесены в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов. Школьными спортивными клубами проводится спортивно-массовая и оздоровительная работа, спортивные мероприятия, соревнования среди обучающихся школы и воспитанников других клубов; осуществляется подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня.

Ежегодно более 30 тысяч детей принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по игровым видам спорта, спортивных акциях, проводимых на базе школ. В школах действует система выявления и подготовки учащихся к городским и региональным соревнованиям:

- городская Спартакиада школьников в рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»;
- городские соревнования по видам спорта на Кубок «Олимпийские надежды» среди школьников 5 – 7 классов;
- соревнования по футболу «Школьная футбольная лига» в рамках Всероссийских соревнований «Кожаный мяч»,
- областные соревнования общероссийского проекта «Мини футбол в школу»,
- Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (36 школ/590 чел.),
- региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»,

– региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

**Диаграмма 8. Динамика занятости детей в спортивных секциях на базе школ**



По итогам областных соревнований «Мини футбол в школу» победителями признаны команды юношей и девушек школы №75/62, которые представляли нашу область на соревнованиях Приволжского федерального округа, прошедших в Нижегородской области.

По итогам регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сборная команда девушек школ Октябрьского района г. Пензы и сборная команда юношей образовательных организаций Ленинского района г. Пензы заняли 1 место и участвовали в финале Приволжского федерального округа в г. Ульяновск.

Команды школы №77 и многопрофильной гимназии №13 представляли наш город на региональных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Задачами на следующий учебный год является развитие у школьников системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие командных видов спорта.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в организации воспитательной работы в образовательных организациях. Особая роль в патриотическом воспитании, учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности принадлежит школьным музеям.

В муниципальных образовательных учреждениях г. Пензы действуют 34 паспортизированных школьных музея, 10 музейных комнат, в том числе:

- 13 музеев Боевой Славы,
- 4 краеведческих музея,
- 20 исторических музеев, в том числе истории образования,
- 7 этнографических музеев.



---

В музеях проводятся уроки истории, уроки мужества, научно-практические конференции, дни музея для учащихся, родителей и жителей микрорайонов. Одной из форм работы музеев является поисково-исследовательская деятельность учащихся. Ежегодно музеи образовательных учреждений пополняют экспозиции новыми исследовательскими работами учащихся, в музеях размещаются общешкольные, классные Книги памяти «А мы из Пензы. Наследники победителей». Такой широкий спектр работы музеев позволяет привлечь к активной деятельности многих школьников и помогает превратить школьный музей в центр гражданско-патриотического воспитания.

В текущем учебном году Министерством просвещения РФ формируется единая база данных школьных музеев на платформе «Детский отдых РФ». Школьные музеи города активно включились в данную работу, 34 паспортизированных музея подготовили виртуальные экспозиции своего музея для размещения на платформе.

В феврале 2021 года в дистанционном режиме проводился городской конкурс школьных музеев имени историка-краеведа Г.В. Мясникова. Конкурс проводился в трех номинациях: «История России в школьных музеях» (на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации); «Визитная карточка школьного музея» (видеофильм о музее); «Из коллекции школьного музея» (рассказ-представление об одном из самых ценных экспонатов музея).

Итоги конкурса:

1 место – школа №37,

2 место – многопрофильная гимназия №4 «Ступени»,

3 место – школа №31, школа №63.

Музеи школ №18 37, 74, 75/62 стали партнерами Музея Победы, что позволило включиться в единое информационное пространство Музея Победы, получить долгосрочное экспертное сопровождение и консультации лучших специалистов по экспозиционно-выставочной деятельности, принимать участие во всех значимых событиях Музея Победы, узнавать о современных тенденциях в области музейной педагогики и реализовывать свои знания в практической деятельности.

По итогам Всероссийского конкурса видеороликов «Школьный музей Победы» (Пензенская область) в номинации «Лучший экскурсовод» 1 место занял музей школы №75/62 (экспозиция «История села Веселовки»), 2 место – музей гимназии №13 (экспозиция «История и развитие гимназии»); в номинации «Лучшая видеозапись» 1 место – музей школы № 74, 2 место – музей школы №18; в номинации «Оригинальный сюжет» 1 место – музей гимназии №44, 2 место – музей школы №9, 3 место – музей Кадетской школы по делам ГОЧС №70.

Музей Боевой славы школы №37 занял 2 место в региональном этапе конкурса Приволжского федерального округа «Герои Отечества» и областном конкурсе музейных видеозаписей.

В 2020 - 2021 учебном году участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена» стали более 6800 школьников города Пензы: 3075 учащихся 8-10 классов и 3744 учащихся 5-7 классов. Учащиеся представляли работы по 10 трекам: - наука и технологии («Создавай будущее!»), творчество («Твори!»), журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), волонтерство («Делай добро!»), историческая память («Помни!»), урбанистика («Меняй мир вокруг!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), экология («Сохраняй природу!»), развитие образовательных технологий — «Открывай новое!».

В течение года в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» еженедельно проводилась акция «Добрая Суббота», в которой школьникам предоставлялась возможность для самореализации в сфере волонтерства и социального проектирования. Тематика акций: «Делай добро», «Вместе за безопасность», «Эковесна», «ДоброПожаловатьВИнтернет», «Книга перемен», «Выше только звезды», «Космос для каждого», «Экоперемена» «История Победы», «Страницы Дневника». В акции «Добрая Суббота» наиболее активно участвовали школьники из образовательных организаций: лицей № 2, 3, 55, гимназии № 1, 6, 13, 44, 53, школы № 7, 8, 11, 12, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 30, 35, 37, 43, 46, 47, 50, 52, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 76, 77, 78.

Пензенская область и город Пенза показали высокие результаты участия в проекте «Большая перемена», заняв в рейтинге 2 место по Приволжскому федеральному округу по числу зарегистрировав-

шихся в конкурсе и числу финалистов. Победителями конкурса «Большая перемена-2021» стали 8 обучающихся общеобразовательных учреждений города Пензы – это учащиеся лицея № 2, гимназий № 6, 13, школ № 19, 47, 69.

В общеобразовательных учреждениях успешно реализуются практики развития взаимодействия основных социальных институтов воспитания – семьи и школы: «Родительский университет», «Семейный клуб», «Совет отцов», «Родительский чат», направленные на поддержку семейного воспитания, повышение уровня педагогической культуры родителей, создание единого поля воспитательного воздействия в интересах индивидуального развития личности ребенка.

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях работало 22 семейных клуба, в которых участвовало 1970 родителей (в 2019/2020 учебном году – 17 клубов, в них – 1560 родителей); действовало 70 советов отцов, объединивших 2058 активных родителей (в 2019/2020 учебном году – 66 советов отцов, в них – 1808 родителей). В рамках Родительского университета проведено более 800 мероприятий в офлайн и онлайн режиме, в организации и проведении мероприятий приняли участие педагоги-психологи, специалисты психологических служб города и области, медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, представители общественных и религиозных организаций.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки развитие получили формы дистанционного взаимодействия с родителями: создание родительских чатов и групп в социальных сетях, размещение информационных материалов, проведение онлайн родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания, организация участия родителей в тематических вебинарах. Так, во взаимодействии с Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи Пензенской области в рамках региональной информационно-просветительской межведомственной акции «Просветительская пятница: СЕМЬЯ+» проведены вебинары для родителей и педагогов: «Как помочь ребенку», «Проблемы детского поведения», «Как родители могут помочь тревожному ребенку?», «Выбор профессии – залог счастливого будущего».

Деятельность всех объединений направлена на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, пропаганду семейных ценностей и здорового образа жизни, укрепление детско-родительских отношений, развитие социально значимой проектной деятельности вместе с детьми, формирование профессионального выбора и самоопределения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

Работа с родителями (законными представителями) включает информационно-просветительскую деятельность и психолого-педагогическое сопровождение. Основные задачи сопровождения: формирование у родителей способов правильного



общения с детьми, создание благоприятного климата в семье и школе, снижение детской и родительской тревожности, работа по формированию у обучающихся самосознания и самоопределения в выборе дальнейшего маршрута обучения, профессии.

## **1.9. Система поддержки раннего развития детей. Повышение качества дошкольного образования**

Дошкольное образование в городе Пензе представлено широкой сетью детских садов, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

*Таблица 36. Сеть учреждений дошкольного образования г. Пензы, (2019–2021 гг.)*

Учреждения дошкольного образования	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г. (прогноз)
Муниципальные (при них филиалы)	46 (54 филиала, в т. ч. 1 закрыт на капитальный ремонт), кроме того, группы в составе школы № 69	46 (55 филиалов, в т. ч. 1 закрыт на капитальный ремонт), кроме того, группы в составе школы № 69	46 (55 филиалов, в т. ч. 1 закрыт на капитальный ремонт), кроме того, группы в составе школы № 69
Негосударственные	2	2	2
Итого	48 (54 филиала)	48 (55 филиалов)	48 (55 филиалов)

Во всех дошкольных образовательных учреждениях города Пензы (100%) разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО, что обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В детских садах созданы необходимые условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В дошкольных учреждениях, которые посещают дети-инвалиды (319 чел./1% от общего количества обучающихся) и дети с ограниченными возможностями здоровья (2092 чел./7,2% от общего количества обучающихся), реализуются адаптированные образовательные программы. Во многих учреждениях успешно осуществляется совместное образование детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Для детей с проблемами здоровья и развития организовано надомное обучение, целью которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по состоянию своего здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в детских садах направлены на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Одним из важных условий успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ является создание в дошкольных учреждениях города Пензы доступной среды для маломобильной группы населения. В 22 зданиях детских садов обустроены пандусы. В 10 детских садах, введенных в эксплуатацию с 2010 года, имеются лифты, в 6 зданиях – подъемники для передвижения маломобильных групп населения.

В программе «Доступная среда» приняли участие четыре дошкольных учреждения, в состав которых входят группы для детей с физическими особенностями здоровья (2016 г. – детский сад № 21; 2018 г. – детский сад № 111; 2019 г. – детский сад № 106; 2020 г. – детский сад № 110).

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 100%.

С целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми во всех дошкольных образовательных учреждениях организовано взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, ведется непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, в детских садах созданы сайты, размещены информационные стенды, для общения с родителями в реальном времени активно используются мессенджеры.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из условий определения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Мониторинг по исполнению показателей, характеризующих качество исполнения муниципальных заданий «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход», проводится два раза в год. Достигнутое значение по итогам года составляет 98%.

Правильно организованное питание детей в условиях детских садов является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем.

В соответствии с произведенными расчетами в целях улучшения питания детей в детских садах и выполнения санитарных норм размер платы за присмотр и уход за детьми, посещающими муниципальные детские сады города Пензы, установлен с учётом возраста детей и составляет для воспитанников, посещающих группы:

- раннего возраста (до 3 лет) в размере 80,0 руб.;
- дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в размере 92,0 руб.

Денежные средства направляются на приобретение продуктов питания.

Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми устанавливается с учётом социального статуса различных категорий семей (многодетные, инвалиды и др.).

В бюджете города Пензы с 01.07.2021 г. предусмотрена дотация на питание в муниципальных детских садах на одного ребенка в день для детей, посещающих группы:

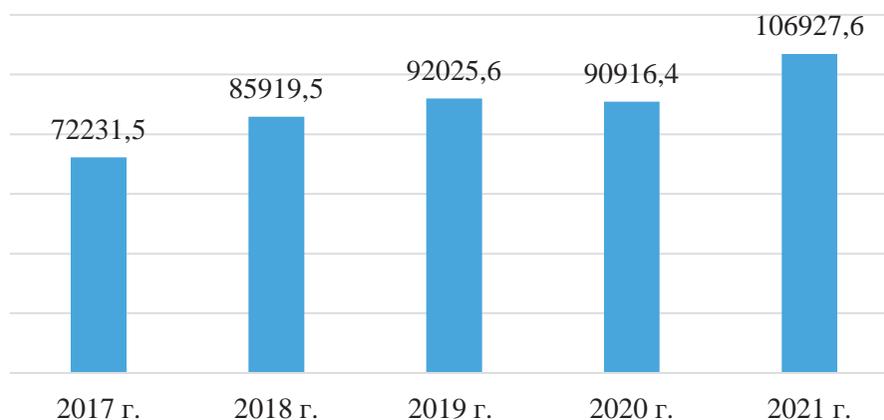
- раннего возраста (до 3 лет) в размере 18,66 руб.;
- дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в размере 23,33 руб.

Таким образом, стоимость питания 1 дня составляет для детей, посещающих группы:

- раннего возраста (до 3 лет) – 98,66 руб.;
- дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 115,33 руб.



*Диаграмма 9. Сумма дотации на питание воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Пензы в 2017–2020 гг., тыс. руб.*



В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация за внесённую родительскую плату за присмотр и уход за детьми в размере 20 % за первого ребёнка, 50 % за второго ребёнка, 70 % за третьего и последующих детей. Размер компенсации определяется исходя из среднего размера родительской платы по Пензенской области (65,0 руб.). Родители воспитанников, зачисленных в детские сады города после 01.01.2017 г., для получения компенсации подтверждают критерий нуждаемости.

Для укрепления здоровья воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях проводятся утренние гимнастики, физкультурные занятия как в физкультурных залах, так на физкультурных площадках, занятия плаванием, закаливающие процедуры.

В детских садах постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая включает: физкультурные залы (60), музыкальные залы (112), бассейны (31), кабинеты учителя-логопеда (134), педагога-психолога (48), учителя-дефектолога (25). С целью создания условий для повышения качества образовательной среды во всех дошкольных образовательных учреждениях г. Пензы (100%) разработана и реализуется программа развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации образовательной программы (прогулочные участки), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 100% дошкольных учреждений имеются медицинские кабинеты. Медицинское сопровождение детей осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Городская детская поликлиника».

Наряду с реализацией образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях ведется работа по оказанию дополнительных образовательных услуг, что помогает каждому воспитаннику раскрыть свои способности, а родителям – увидеть весь спектр истинных возможностей ребенка и сферу его будущих интересов.

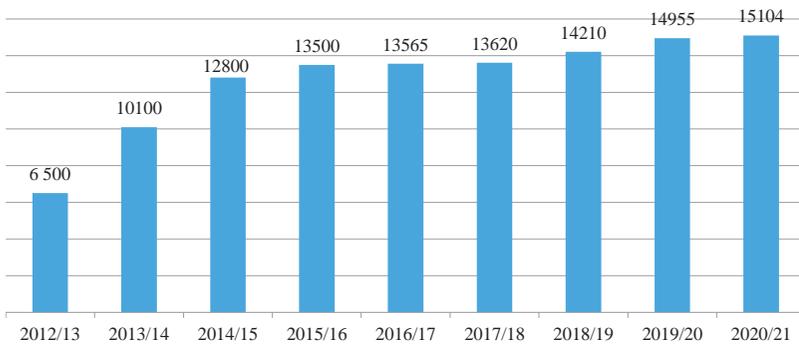
В 2020/2021 учебном году дополнительные услуги по различным направлениям получали 14956 чел., что составляет более 52,2% от числа всех воспитанников. По сравнению с 2019/2020 учебным годом число детей, получающих дополнительные образовательные услуги, увеличилось на 1,1%. Занятия проводятся в игровой форме, что способствует снижению утомляемости и перегрузки, повышает интерес детей. Многие воспитанники посещают сразу несколько кружков.

Так, в 2020 г. доход от платных услуг составил 56,8 млн. руб.

Платные дополнительные услуги дают возможность укрепления материально-технической базы образовательных учреждений, сохранения квалифицированных кадров, стимулирования сотрудников в

зависимости от личного вклада каждого, поддержания престижа дошкольного воспитания, для максимального удовлетворения запросов семей.

*Диаграмма 10. Количество детей, получивших дополнительные образовательные услуги в 2012–2020 гг., чел.*



Исследовательская деятельность в детских садах города вошла в систему работы с детьми, и уже накоплен определенный опыт. С 2018 года дошкольники принимают участие в научно-практической конференции (секция «Юные исследователи»). Цель конференции – поиск и поощрение талантливых детей, развитие интереса детей к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности.

В 2020 году из 47 проектов, представленных на конференцию, для участия в очном этапе были отобраны 24 проекта познавательной, социальной и др. направленности.

Увеличение количества представленных детских работ на конференцию свидетельствует о повышении интереса к познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Презентация детских проектов проходит в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и важность своих первых открытий. Все свои открытия, столь важные для маленького ребенка, они совершали под руководством своих педагогов и родителей. (Диаграмма 11).

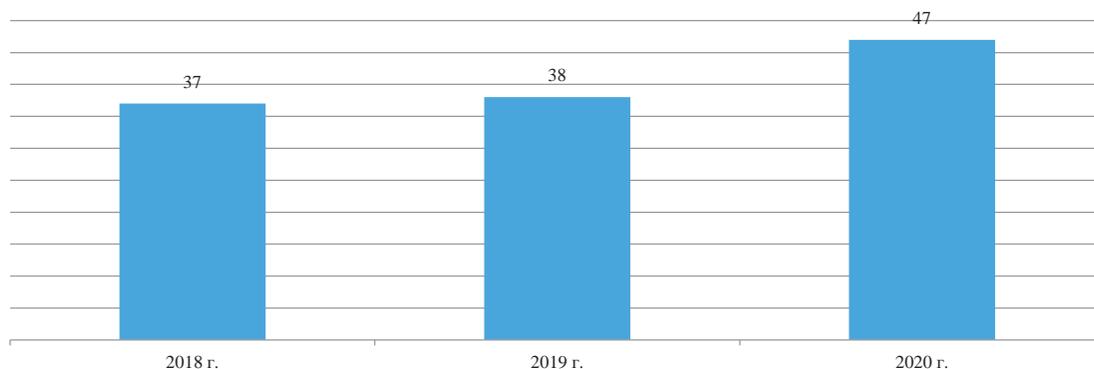
Полученные за последние годы результаты по основным направлениям деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений (расширение сети, обновление содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических кадров и др.) свидетельствуют об эффективности работы Управления образования, проводимой в целях совершенствования и развития системы дошкольного образования города Пензы.

Для создания равных условий для получения дошкольного образования в городе реализуются мероприятия по ликвидации дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет софинансирования средств федерального и регионального бюджетов. Основное количество мест организовано за счёт открытия дополнительных групп на базе детских садов, строительства и приобретения в муниципальную собственность дошкольных учреждений.



В 2020 году было организовано 240 дополнительных мест для детей, в том числе 180 мест для детей до трех лет: открыта дополнительная группа на 20 мест в детском саду № 19; введен в эксплуатацию второй корпус филиала № 2 детского сада № 130 (микрорайон Заря) на 120 мест. Перепрофилированы 5 дошкольных групп под ясельные группы в функционирующих детских садах на 100 мест (детские сады № 52, 88, 103, 123, 151).

*Диаграмма 11. Количество детских проектов, представленных на научно-практическую конференцию (секция «Юные исследователи») в 2018–2020 гг.*

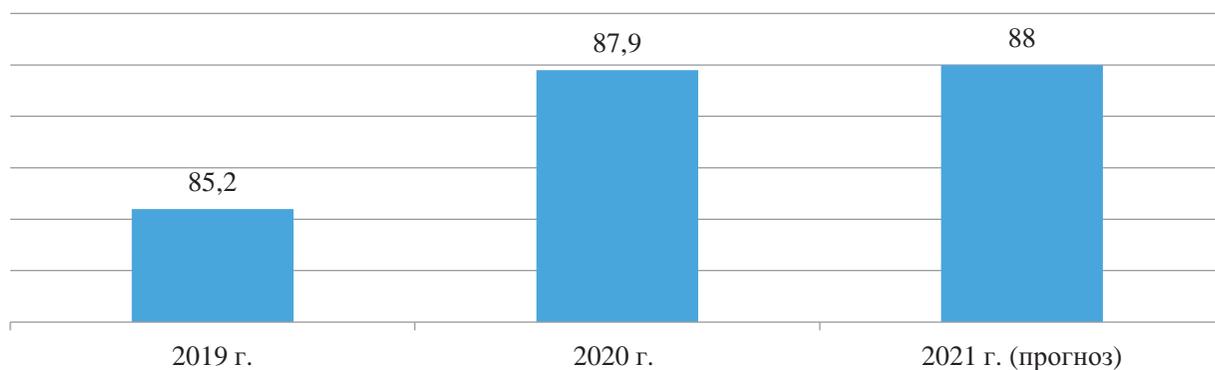


Новые детские сады и вновь открытые группы отвечают современным требованиям.

В 2020/2021 учебном году в муниципальные детские сады города Пензы было зачислено 28675 детей, что меньше по сравнению с 2019 годом на 578 детей. Из них до 3-х лет – 5938 детей (на 01.09.2020 г.); от 3-х до 8 лет – 22737 детей. Снижение количества воспитанников обусловлено общим снижением рождаемости в городе.

В то же время, охват детей услугами дошкольного образования в 2020/2021 учебном году составляет 87,9%, что на 2,8% больше по сравнению с 2019 г.

*Диаграмма 12. Охват детей от года до 7(8) лет услугами дошкольного образования в 2019–2021 гг., %*



Местами в детских садах обеспечены все дети, проживающие в микрорайонах Центральная часть города, Стрела, Шуист, Западная поляна, Ближнее Арбеково, Терновка.

После комплектования на 2021-2022 учебный год среди детей, нуждающихся в зачислении в дошкольные учреждения города Пензы, будет числиться более 500 детей в возрасте от 0 до 3 лет, нуждающийся в получении дошкольного образования с 01.09.2021 г., но не обеспеченных местами. Это обусловлено нехваткой мест в детских садах в активно развивающихся микрорайонах города: ГПЗ, ЭКО-квартал, Запрудный, Территория жизни, Южная поляна.

В данной связи для сохранения достигнутого показателя 100-процентной доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки») и достижения к 2022 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») существу-

ет необходимость строительства детских садов в микрорайонах ГПЗ, ЭКО-квартал, Южная поляна, Территория жизни.

На период до 2024 года определены мероприятия, которые включают в себя строительство объектов дошкольного образования за счет средств федерального, регионального и городского бюджетов для создания дополнительных мест для детей дошкольного возраста:

До окончания 2021 года планируется организовать 353 места, из них: 223 места для детей до 3-х лет:

- 150 мест, из них 80 мест для детей до 3-х лет за счет выкупа детского сада в микрорайоне № 2 Кривозерье-Веселовка;

- приобретение здания по ул. 65-летия Победы для организации филиала детского сада № 10 на 63 места для детей до 3-х лет;

- 80 мест за счет перепрофилирования дошкольных групп под ясельные группы в функционирующих детских садах;

- открытие 2-х дополнительных групп на 60 мест для детей от 3-х до 7 лет.

Кроме того, планируется организация 30 мест для детей дошкольного возраста в рамках поддержки развития негосударственного сектора.

До окончания 2022 года планируется организовать 540 мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, из них 140 мест для детей до 3-х лет:

- 140 мест за счет строительства детского сада в 8-ом микрорайоне Арбеково, из них 40 мест для детей до 3-х лет;

- 400 мест при открытии 17 групп после окончания строительства филиала детского сада №5 в микрорайоне ГПЗ (ул. Антонова, 52), из них 100 мест для детей до 3-х лет.

До окончания 2023 года планируется организовать 540 мест, из них 180 мест для детей до 3-х лет:

- 420 мест за счет строительства детского сада в 7-ом микрорайоне Арбеково, из них 120 для детей до 3-х лет;

- 120 мест за счет строительства корпуса № 2 детского № 52 (ул. Красная, 26а), из них 60 мест для детей до 3-х лет.

## 2. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Вектор развития муниципальной системы общего образования в 2020/2021 учебном году определен Указом Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 – это внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.



*«ФГОС общего образования - это ключевой документ, отображающий суть школьной программы, на который ориентируются все школы и педагоги. В стандарте закреплены основные принципы образования и укрепляющие межпредметные и внутрипредметные связи.*

*Важно, что обозначенные в стандарте последовательность достижения предметных результатов не нарушают вариативность и оставляют возможность для творчества педагогов. Существенная содержательная часть по-прежнему остаётся у учителя, и он самостоятельно может выстраивать свои уроки с учётом особенностей класса».*

**ПРОХОРОВА**

*Елена Александровна,  
первый проректор Института  
регионального развития  
Пензенской области*

В 2020/2021 учебном году для достижения качественных образовательных результатов в городе последовательно продолжалась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). В 2020/2021 учебном году в соответствии с ФГОС НОО, ООО в штатном режиме обучались учащиеся 1-4, 5-9 классов во всех общеобразовательных учреждениях города, в соответствии с ФГОС СОО – обучающиеся 10 классов. На базе трех учреждений образования (школы № 20, 65/23, 66) работали «пилотные» площадки по апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучающиеся 11 классов осваивали образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС СОО в режиме опережающего введения (экспериментальная апробация). Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования завершится к 2022 году. С 2016 года реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Школа № 30 г. Пензы является пилотной площадкой по апробации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети, обучающиеся по указанным ФГОС, перешли в 6 класс.

Целевым ориентиром развития муниципальной системы общего образования является предоставление возможностей всем обучающимся осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе программы профильного обучения и осуществлять предпрофессиональную подготовку. Профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет посредством изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

*Диаграмма 13. Мониторинг организации профильного обучения в 2020/21 учебном году (10 класс)*



В 2020/2021 учебном году в 10-х классах во всех общеобразовательных учреждениях города реализовывались профили в соответствии с ФГОС СОО (гуманитарный, естественнонаучный, технологический, социально-экономический, универсальный). Переход к модели профильного образования, определенной действующим законодательством, завершится в 2021/2022 учебном году. Направления профилей обучения определяются образовательными запросами и потребностями учащихся, родителей (законных представителей) по результатам анкетирования, психологических диагностик учащихся. Общий охват профильным обучением составляет 4469 (57,9%) старшеклассников. При этом в 20 школах в классах универсального профиля обучающиеся 10, 11 классов изучают отдельные предметы по выбору на профильном уровне.

Диаграмма 14. Распределение обучающихся по профилям обучения,  
10 класс, %



Диаграмма 15. Распределение обучающихся по профилям обучения,  
11 класс, %



Распределение учащихся 10-11 классов по профилям обучения в 2020/2021 учебном году представлено на диаграммах 14, 15.

Представленные на диаграммах данные свидетельствуют о том, что наиболее востребованными остаются универсальный, технологический и естественнонаучный профили.

Отмечается положительная динамика выбора обучающимися профильного обучения.

В настоящее время в 26 (41,9%) общеобразовательных учреждениях предлагается на выбор 2 и более профилей обучения.

В целях повышения эффективности и качества профильного обучения Управлением образования города Пензы разработан План мероприятий по обеспечению реализации комплекса мер, направленных на развитие системы профильного обучения в общеобразовательных учреждениях города Пензы (приказ Управления образования города Пензы от 24.05.2021 № 80). В рамках



реализации указанного плана организована деятельность муниципальных базовых сетевых площадок по реализации профильного обучения и предпрофессиональной подготовке школьников медицинской, педагогической, инженерной направленности; организована работа классов (групп в составе класса) профильного обучения, классов медицинской, инженерной направленности с учетом социально-экономических особенностей города Пензы и Пензенской области, проводится мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся старших классов.

**Таблица 37. Реализация профилей обучения в общеобразовательных учреждениях в 2020/21 учебном году**

Профиль обучения	10 класс		11 класс	
	Номера общеобразовательных учреждений	Кол-во учреждений, ед./%	Номера общеобразовательных учреждений	Кол-во учреждений, ед./%
Гуманитарный	1, 11, 13, 28, 42, 44, 53, 65/23, 66, 68, 77	11 / 17,7	1, 13, 42, 44, 53, 65/23, 66, 68	8 / 12,9
Естественнонаучный	1, 2, 7, 13, 20, 28, 35, 42, 44, 53, 55, 57, 63, 65/23, 66, 68, 74, 77	18 / 29	1, 2, 20, 42, 44, 55, 63, 65/23, 66, 68, 74	11 / 17,7
Социально-экономический	2, 7, 29, 35, 36, 44, 55, 66	8 / 12,9	2, 4, 12, 29, 36, 66	6 / 9,7
Технологический	2, 3, 7, 13, 18, 20, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 42, 44, 50, 55, 57, 64, 65/23, 68, 73, 74, 77	23 / 37,1	2, 3, 4, 13, 18, 20, 44, 58, 64, 65/23, 66, 68, 73, 74	14 / 22,6
Универсальный	3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 31, 37, 40, 41, 43, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 56, 58, 59, 60, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 73, 75/62, 76, 78, САН, гимназия св. Иннокентия Пензенского, ЦО	41 / 66,1	7, 8, 9, 11, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 57, 59, 60, 67, 69, 71, 73, 75/62, 76, САН, гимназия св. Иннокентия Пензенского	39 / 62,9
Лингвогуманитарный			6	1 / 1,6
Социально-гуманитарный			12, 77	2 / 3,2
Гуманитарно-правовой			11	1 / 1,6
Физико-математический			12, 29, 53, 77	4 / 6,4
Химико-биологический			12, 77	1 / 1,6
Художественно-эстетический			3	1 / 1,6
Инженерно-технологический			56	1 / 1,6
Кадетский			46	1 / 1,6
Информационно-технологический			32	1 / 1,6

К проблемам реализации профильного обучения в муниципальной системе образования города Пензы, можно отнести следующие:

– в ряде общеобразовательных учреждений профильное обучение реализуется как углубленное изучение отдельных предметов, дополненное системой элективных курсов (курсов по выбору), при этом качественно образовательный процесс не меняется;

– недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия между учреждениями общего образования, дополнительного образования, профессионального образования, промышленными предприятиями для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

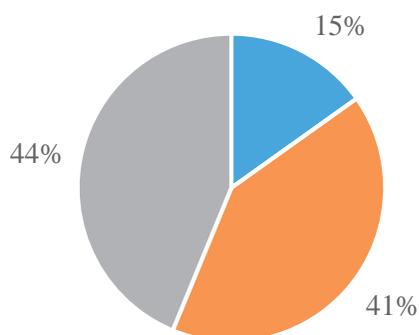
В целях решения указанных проблем, эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Управлением образования города Пензы разработан проект «Индивидуальный учебный план старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений города Пензы» (с использованием дистанционных образовательных технологий). Его реализация начнется с 1 сентября 2021 года.

## 2.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из приоритетных задач в развитии муниципальной системы образования является обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы обучались 1444 ребенка с ОВЗ, 944 детей-инвалидов, в том числе 473 имеющих статус: дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Динамика роста за 3 года детей с ОВЗ с 1188 до 1444 (на 256 чел.), детей-инвалидов с 753 до 944 (на 191 чел.).

Диаграмма 15. Формы обучения детей с ОВЗ



- на дому - 219 чел.
- в общеобразовательных классах - 593 чел.
- в 45 классах для детей с ОВЗ в 9 ОО - 632 чел.

Право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общего образования реализуется во всех общеобразовательных органи-



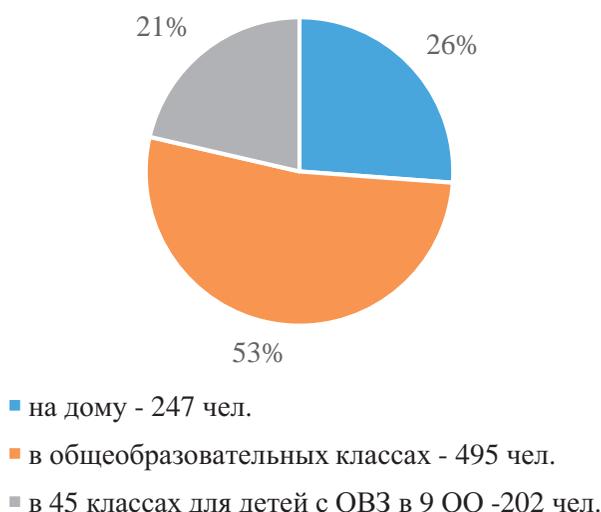
зациях города в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании. Обучение организуется на основании заявления родителей (законных представителей) в очной, очно-заочной формах в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации-абилитации ребёнка-инвалида в разных вариантах: инклюзивно во всех 62 общеобразовательных организациях города; в 9 общеобразовательных организациях в классах для обучающихся по адаптированным образовательным программам и на дому или в медучреждении на основании справки врачебной комиссии.

В 2020/2021 учебном году в городе функционировали: 45 классов для детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в 9 общеобразовательных организациях (2, 9, 27, 30, 50, 51, 74, Центр образования №1, школа-интернат №1) для 632 детей с ОВЗ: 27 классов для 489 детей с задержкой психического развития на базе 4 учреждений (№ 9, 51, Центр образования №1, школа-интернат №1); 12 классов для 143 детей с умственной отсталостью на базе 1 учреждения (№ 30); 3 класса для 30 слабовидящих детей на базе 1 учреждения (№ 27); 3 ресурсных класса для 18 детей с расстройством аутистического спектра на базе лицея № 2 для третьеклассников, школы № 50 для второклассников, школы № 74 для первоклассников.

С сентября 2019 года в соответствии с Законом Пензенской области осуществляется повышенное финансирование на обучение детей с ОВЗ.

В соответствии с постановлением администрации города Пензы от 18.03.2016 № 358 продолжается реализация мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Пензе на 2016-2030 годы («дорожная карта»). Показатели за 2020 год: 100% - наличие паспорта доступности, наличие версии сайта для слабовидящих, наличие психолого-педагогического консилиума, доля образовательных учреждений, в которых обеспечены специальные условия для получения образования от общего количества учреждений – 100%; доля детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими детьми (инклюзивно) от общего числа детей-инвалидов – 52%; доля детей-инвалидов, обучающихся по **адаптированным основным общеобразовательным программам** в коррекционных классах от общего числа детей-инвалидов – 21,4%; доля детей-инвалидов, обучающихся на дому по справке врачебной комиссии медучреждения по индивидуальному учебному плану от общего числа детей-инвалидов – 26,6 %.

*Диаграмма 16. Формы обучения детей-инвалидов*



Важными условиями обеспечения доступного качественного бесплатного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является нормативно-правовое, финансово-экономическое, организационное, информационное и кадровое обеспечение.

За последние годы объективно повышена степень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов результатами их обучения и пребывания в общеобразовательных организациях.

В школах города Пензы сформирован положительный опыт по организации обучения детей с ОВЗ

и детей-инвалидов с использованием новых форматов работы:

Школа № 30 – федеральный научно-инновационный центр сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе»; портал Инклюзивного образования в Пензенской области; в школе работают консультационный пункт психолога, логопедический пункт, родительский лекторий, пилотная площадка по апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, заместитель директора школы Лупанова Н.А. – участник рабочей группы разработчиков комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью при Министерстве просвещения РФ; муниципальная стажировочная площадка «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса при обучении детей на дому в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», совместно ПГУ стажировочная площадка «Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Школа – победитель федерального гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». (Сумма гранта – 5100000 руб.);

Школа №27 – при реализации проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» создана авторская методическая сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»; в 2021 году победитель конкурсного отбора на присвоение статуса Инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»; партнер ПРОО «Объединения родителей-детей-инвалидов» в реализации грантового проекта Фонда Президентских грантов Просветительского проекта по внедрению успешных практик инклюзии в образование «Мир без границ». Реализуется проект «Школа равных возможностей» (2018-2021г.г.) по созданию развивающей образовательной среды в условиях инклюзивного образования для успешного самоопределения в будущей профессии. Занятия внеурочной деятельности и кружков для обучающихся 1-4 классов проводятся по 12 направлениям, для 5-11 классов функционируют школьные цифровые лаборатории и проектные офисы по 9 направлениям. С обучающимися занимаются педагоги организаций дополнительного образования: Дворец детского (юношеского) творчества, Дом детского творчества №2, Детский (юношеский) центр «Спутник», Детская музыкальная школа № 2.



---

Школа №51 – региональная стажировочная площадка Института регионального развития Пензенской области «Создание специальных образовательных условий при включении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность». В рамках площадки педагогом-психологом были проведены лекционные и практические занятия по курсам «Основы психодиагностики» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для слушателей факультета профессиональной переподготовки «Психология в сфере образования».

Школа №9 – лауреат VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (ноябрь, 2020), ежегодно организует и проводит Межрегиональный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга успеха». В 2020 году в фестивале приняло участие 1840 детей из 10 субъектов РФ: Пензенская область, Республика Татарстан, Удмуртская республика, Республика Башкортостан, Самарская, Нижегородская, Саратовская, Кировская, Ульяновская области, Пермский край.

В лицее № 2 создан и реализуется ряд проектов под общим названием «ИНКЛЮЗИЯ» по 6 направлениям: **И** - «Инсайт», **Н** - «НЕ урок», **К** - «Каждый важен», **Л** - «Лучики добра», **Ю** - «Юные исследователи», **З** - «Знаю. Понимаю. Помогаю». Актуальность проекта – внимание к проблеме детей с расстройствами аутистического спектра. Созданные в лицее условия для детей с расстройством аутистического спектра позволяют организовать обучение ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

В течение 2020/2021 учебного года в городе работали:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, в результате комплексного обследования 1735 детей получили заключение комиссии. В целях определения образовательного маршрута обратилось 1544 чел., для подтверждения ранее данных рекомендаций - 10 чел., для уточнения – 172 чел., изменились рекомендации у 9 чел. Специалистами комиссии города оказана консультативная помощь более 1900 родителям; работникам: образовательных учреждений (250), учреждений социального обслуживания (6), сферы здравоохранения (5), правоохранительных органов (4);

- Психолого-педагогические консилиумы в 46 дошкольных и 62 общеобразовательных учреждениях в соответствии с планом работы по результатам обследования детей и по запросу родителей (законных представителей), администрации учреждений и педагогов, проведены плановые и внеплановые заседания, получили сопровождение более 4 тысяч детей дошкольного и школьного возраста.

За прошедший учебный год все дети с особыми образовательными потребностями освоили образовательные программы и переведены в следующий класс.

Таким образом, комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выйти на качественно иной уровень обучения. Доступность качественного образования для всех категорий обучающихся – задача, которую будем продолжать решать в ближайшие годы.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья остается ряд нерешенных проблем: доступность архитектурной среды для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях города, несовершенство материально-технической базы и кадрового обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сложности в общении с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**В 2021/2022 учебном году необходимо решить следующие задачи:**

1. Организация обмена опытом работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами через проведение стажировочных площадок, вебинаров, семинаров-практикумов для педагогов.

2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей.

3. Реализация пилотного проекта «Ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра» на базе лицея № 2, школ № 50, 32, 74.

4. Вовлечение родителей в совместную деятельность в вопросах воспитания, образования и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

### 3. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1. Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательных учреждениях города Пензы

Современные средства информационно-коммуникативных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образования. Они способствуют интенсивности и результативности обучения. Поэтому по-прежнему важная задача - научить ребёнка грамотно использовать информационные коммуникационные технологии, повысить уровень ИКТ-компетентности, все это сможет помочь ему с меньшими силами, более увлечённо и осознанно получать знания в школе с учетом его личностных особенностей и потребностей.

В 2020/2021 учебном году проведена работа по обеспечению 100% общеобразовательных организаций доступом в сеть Интернет со скоростью 100 Мбит/с, что позволило обеспечить более высокую пропускную способность каналов связи и повысить качество учебного процесса.

На сегодняшний день во всех общеобразовательных учреждениях города Пензы организован двухуровневый доступ в Интернет, позволяющий исключить доступ учащихся к противоправному контенту: для педагогических работников с анализом содержимого запрашиваемых ресурсов и их оценкой по принадлежности к определённым категориям; для учащихся – по разрешённым Интернет-ресурсам.

Но вместе с развитием цифровой среды растут и количество угроз сети Интернет. Поэтому актуальными направлениями работы по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса являются:

- формирование и расширение компетентности педагогических работников в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- организация просветительской работы среди обучающихся;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

Министерство просвещения РФ разработана и проходит пилотное внедрение система «Сферум». Это первые шаги в отношении формирования безопасного школьного пространства, где есть только те люди, кто непосредственно связаны со школой: администраторы, учителя, ученики и родители. Никто другой туда попасть не сможет. В дальнейшем в «Сферум» будет добавляться верифицированный контент. Задача на предстоящий учебный год – провести подготовку к внедрению данной системы.

В системе образования города Пензы создана современная образовательная среда, включающая оборудование как для школьников, так и педагогов:



*«Говоря о цифровой трансформации образования как о процессе, его значение можно сравнить с процессами вековой давности, когда страна переходила от тотальной безграмотности к массовому образованию. Вот и сейчас главное что мы получаем - это дополнительную возможность для достижения основного приоритета - переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, которое в сложившейся ситуации сохраняет свою актуальность и развивающую энергию системы образования».*

**БЕЛОРЫБКИН**  
**Геннадий Николаевич,**  
**ректор Института**  
**регионального образования**  
**Пензенской области**

---

- 124 кабинета информатики осуществляют деятельность в общеобразовательных организациях, в том числе: в 35 учреждениях более одного кабинета информатики, в 11 учреждениях – 3 и более кабинета информатики;

- 6537 персональных компьютеров, задействованных в образовательном процессе, из них 3188 доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время;

- 87,1% общеобразовательных учреждений используют мобильные компьютерные классы. Общее количество данных классов - 129 в 54 школах;

- 35,5% общеобразовательных учреждений используют цифровые лаборатории (22 школы).

- 37,5% учебных кабинетов в общеобразовательных организациях, оснащенных интерактивными досками – (2020 г. – 32%; 2019 г. – 30%);

- 93,5% педагогов общеобразовательных организаций обеспечены компьютерной техникой (2020 г. – 91,7%).

- 58,3% учебных кабинетов в общеобразовательных организациях обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя;

- количество обучающихся на 1 компьютер в общеобразовательных учреждениях – 12 чел. (2020 г. – 11,7 чел.; 2019 г. - 12,8 чел.).

В целях усовершенствования материально-технической базы образовательных организаций в 2020/2021 учебном году общеобразовательными учреждениями приобретено 1105 единиц оргтехники, компьютерного и видео оборудования.

В рамках национального проекта «Образование» во взаимодействии с Министерством образования региона современным компьютерным и мультимедийным оборудованием в 2020 году оснащены 23 школы (в школы поступили 171 ноутбук для управленческого персонала, 57 ноутбуков учителя, 855 ноутбуков мобильного класса, 57 интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением, 23 многофункциональных устройства). В 2021 году участниками проекта стали еще 23 школы. В рамках проекта запланировано поступление в данные общеобразовательные учреждения компьютерного и мультимедийного оборудования в августе 2021 года.

96,2% педагогов, владеют ИКТ-компетенциями и методами использования цифровых образовательных ресурсов, из них только 89,8% применяют цифровые технологии и методы в своей работе в системе. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов по актуальным темам «Цифровая трансформация школы», «Цифровая образовательная среда», «ИКТ-компетентность» курсы повышения квалификации в 2020/21 учебном году прошли 32,1% педагогических работников города.

В 2020/2021 учебном году по актуальным направлениям развития цифровой образовательной среды были организованы семинары, мастер-классы, конференции для педагогов на уровне:

- общеобразовательной организации (в 58 школах 333 мероприятия);

- на муниципальном уровне (в 27 школах 97 мероприятий);

- на региональном уровне – (в 23 школах 75 мероприятий).

Управленческие команды образовательных организаций также повышали профессиональные компетенции по направлению «Введение в цифровую трансформацию образовательных организаций». 104 руководителя и заместителя руководителя общеобразовательных учреждений прошли обучение в онлайн-режиме в РАНХиГС.

Следующим элементом развития цифровой образовательной среды является участие в проектах Благотворительного фонда «Вклад в будущее»:

15 общеобразовательных организаций (школы №12, 20, 25, 27, 28, 36, 37, 47, 52, 58, 63, 64, 65/23, 68, 77) принимают участие в реализации программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Основная идея проекта – внедрение персонализированной программы обучения, предоставляющей обучающимся возможность в зависимости от их индивидуальных умений и навыков погружаться в тот или иной предмет на разном уровне. В открытом доступе для школ-участников проекта имеются электронные формы учебников, видеозаписи, изображения, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, благодаря которым в процессе обучения применяются новые цифровые образовательные ресурсы и технологии.

В рамках проекта нуждающимся семьям на безвозмездной основе были переданы 179 комплектов смартбоксов, включающих приставку для подключения к телевизору и клавиатуру с тачпадом. Данное оборудование позволяет учащимся, не имеющим персональный компьютер, использовать все возможности школьной цифровой платформы.

Более 200 педагогических работников школ – участниц проекта прошли специализированное обучение. По итогам которого педагоги 4 образовательных учреждений принимают участие в конкурсном отборе учителей для обучения по магистерской программе одного из ведущих вузов страны.

По итогам первого года апробации платформы 7 школ – участниц вошли в ТОП-300 по внедрению персонализированной модели образования с использованием Школьной цифровой платформы.

8 образовательных организаций города Пензы (лицей № 2, гимназия № 13, школы № 27, 56, 66, 68, детские сады № 89, 139) – участники программы развития личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста, которая реализуется в сотрудничестве с Институтом системных проектов МГПУ и Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ. Пензенская область вошла в число 8 субъектов Российской Федерации для участия в данной программе. В рамках программы управленческие команды данных образовательных учреждений прошли очно-дистанционное обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». В составе команд – руководители школ и детских садов, заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Результатом обучения, как первого этапа реализации программы стала разработка концепции управленческих проектов по формированию личностно-развивающей среды в вверенной образовательной организации. Презентация проектов состоялась 25-26 марта 2021 года.

Следующий этап программы развития личностного потенциала – реализация проектов управленческих команд в своем образовательном учреждении в течение трех лет при поддержке регионального оператора программы – Института регионального развития Пензенской области.

100% образовательных учреждений в 2020/2021 учебном году приняли участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», организаторами которой являются Минпросвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и АНО «Цифровая экономика».

«Урок Цифры» представляет собой цикл уроков с практической тренировкой навыков программирования. Задачи проекта – развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация: уроки помогают сориентироваться в мире профессий, связанных с информационными технологиями и



программированием. В текущем году в проекте приняли участие 100% обучающихся общеобразовательных организаций города.

В образовательном процессе используются и цифровые образовательные платформы, порталы, системы дистанционного обучения и цифровые ресурсы. Информация представлена в диаграмме № 17.

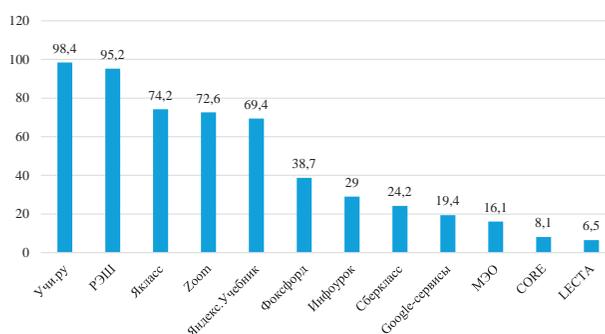
Наиболее востребованной образовательной онлайн-платформой, используемой образовательными организациями города Пензы стала Учи.ру.

Общее количество учеников, занимающихся на Учи.ру – 26359 человек, в то время как зарегистрированных на данной платформе - 14218 учеников.

Количество учителей, использующий платформу – 1338 человек, зарегистрировано 310.

Для каждого обучающегося формируются индивидуальные траектории с использованием данных цифрового портфолио. Педагогам и обучающимся доступны более 150 000 заданий, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

**Диаграмма 17. Цифровые образовательные платформы, порталы, системы дистанционного обучения и цифровые ресурсы, используемые общеобразовательными организациями в образовательном процессе, % учреждений**



Наиболее активно использующие контент платформы следующие школы: (№ 66 - 2013 учеников; лицей современных технологий управления № 2 - 1136 учеников; школа № 69 - 1019 учеников).

Основные проблемы формирования цифровой образовательной среды на сегодняшний день:

- необходимость обновления компьютерных и цифровых ресурсов;
- недостаточный уровень форсированности у педагогов ИТ-компетенций;
- недостаточный уровень использования в образовательной и управленческой деятельности современных цифровых технологий, средств, платформ.

**Задачи на 2021/2022 учебный год:**

- участие общеобразовательных учреждений в конкурсах в рамках национального проекта «Образование»;
- активное использование в педагогическом процессе, управленческой деятельности, социально-педагогической работе современных информационных технологий;
- продолжение работы по формированию у руководителей и педагогов ИКТ-компетенций.

### **3.2. Система работы по управлению материально-техническими ресурсами городской системы образования**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В учреждении создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: помещения, в которых проходят учебные заня-

тия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление кабинетов.

**Таблица 38. Основные мероприятия, выполненные в 2020 году, в рамках мероприятия «Приведение зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений образования в соответствие с современными требованиями и нормами»**

Выполненные работы	Количество образовательных организаций
Ремонт путей эвакуации	12
Ремонт фасадов	7
Ремонт кровли	19
Ремонт наружного освещения	5
Замена АПС	4
Сантехнические работы	5
Ремонт асфальтовых покрытий	8
Ремонт ограждений	8
Ремонт инженерных коммуникаций	8
Ремонт бассейна	1
Ремонт спортивных залов	6
Ремонт актовых залов	2
Ремонт тентовых навесов	6
Ремонт пищеблоков и обеденных залов	2
Ремонт дополнительных групп	6
Ремонт лагерей	2

**Таблица 39. Основные мероприятия, выполненные в 2020 году, в рамках исполнения наказов избирателей, поступивших депутатам Пензенской городской Думы по учреждениям образования**

Выполненные работы	Количество образовательных организаций/объектов
Ремонт путей эвакуации	1
Ремонт кровли	8
Замена окон	47/58
Сантехнические работы	1
Ремонт помещений	9
Ремонт асфальтовых покрытий	7/8
Ремонт ограждений	8/10
Ремонт инженерных коммуникаций	5
Ремонт тентовых навесов	2
Ремонт пищеблоков и обеденных залов	1
Прочий ремонт	25/33
Приобретение оборудования	38/50



---

Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам:

- уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, методической и художественной литературой;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, состояние имущества учреждения.

Система работы по управлению материально-техническими ресурсами городской системы образования осуществляется в рамках мероприятий «Расходы на приведение зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствие с современными требованиями и нормами», «Расходы на мероприятия по выполнению наказов избирателей, поступивших депутатам Пензенской городской Думы по учреждениям образования» муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020-2026 годы» и государственной программы Пензенской области «Развитие территорий, социальной и инженерной инфраструктуры в городе Пензе на 2020-2026 годы».

В 2020 году выполнены работы по капитальному и текущему ремонтам, монтажные работы, разработаны проектно-сметные документации, проведены противопожарные мероприятия муниципальных образовательных организаций на общую сумму 180356,4 тыс. руб.

В рамках мероприятия «Расходы на оптимизацию и расширение сети дошкольных образовательных учреждений (предоставление дополнительных мест)» в 2020 году выполнены ремонтные работы 6 дополнительных групп в детских садах № 19, 52, 88, 103, 123, 151.

На подготовку к летнему оздоровительному сезону в рамках муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020–2026 годы» на проведение ремонтных работ в загородных лагерях выделено 11 749,80 тыс. руб., в том числе на проведение ремонтных работ:

- в о/л «Юность» – 4 150,00 тыс. руб., на приобретение оборудования – 1000,0 тыс. руб.
- в о/л «Строитель» – 5 599,80 тыс. руб., на приобретение оборудования – 1000,0 тыс. руб.

В 2021 году в рамках муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020 – 2026 годы» предусмотрены мероприятия на капитальный и текущий ремонты, разработку проектно-сметной документации, приобретение оборудования на сумму 160 567,96 тыс. руб., в том числе на мероприятия:

1. «Приведение зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствие с современными требованиями и нормами» выделено 112 250,66 тыс. руб., в том числе:

- капитальный и текущий ремонт – 79 813,52 тыс. руб.;
- изготовление проектно-сметной документации – 4 034,74 тыс. руб.;
- приобретение оборудования – 28 402,40 тыс. руб.

2. «Расходы на оптимизацию и расширение сети дошкольных образовательных учреждений (предоставление дополнительных мест)» запланированы ремонтные работы ясельных групп в 4 дошкольных образовательных учреждениях на сумму 5 379,55 тыс. руб.;

3. «Расходы на мероприятие по выполнению наказов избирателей, поступивших депутатам Пензенской городской Думы по учреждениям образования», выделено 42 937,75 тыс. руб.

В рамках государственной программы Пензенской области «Развитие территорий, социальной и инженерной инфраструктуры, обеспечение транспортных услуг в Пензенской области на 2014-2022 годы» в 2021 году выделены денежные средства на проведение капитального ремонта фасада здания МБОУ «Кадетская школа по делам ГОЧС №70» г. Пензы на сумму 4 250,00 тыс. руб.

На мероприятие «Расходы на оптимизацию и расширение сети дошкольных образовательных учреждений (предоставление дополнительных мест)» в 2021 году выделены денежные средства на проведение ремонтных работ 4 дополнительных групп в детских садах №№ 7, 109, 149 (2 группы).

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» и ввода в строй новых учреждений образования в последующие годы различные элементы универсальной безбарьерной среды созданы в 35 (30,2 %) образовательных учреждениях города: 12 общеобразовательных учреждениях (№ 2, 3, 19, 27, 30, 50, 51, 66, 69, 74, 76; 78); 22 дошкольных образовательных учреждениях; 1 учреждении дополнительного образования. С 1 сентября 2020 года введены в эксплуатацию школы-новостройки:

на 800 мест № 78 в микрорайоне № 6 «Арбековская застава» и на 1100 мест второй корпус школы № 74 в микрорайоне № 3 «Эко-квартал Запрудный», соответствующие современным требованиям по универсальной безбарьерной среде.

**Таблица 40. Основные мероприятия, запланированные в 2021 году в рамках муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020-2026 годы» (Мероприятие «Приведение зданий, сооружений, территории и материально-технической базы учреждений образования в соответствие с современными требованиями и нормами»)**

Наименование работ	Кол-во ОУ
Ремонт путей эвакуации	3
Капитальный ремонт помещений	4
Ремонт кровли	8
Замена АПС	2
Ремонт доп. групп	4
Ремонт асфальтовых покрытий	3
Замена противопожарных дверей	25
Ремонт ограждений	4
Ремонт инженерных коммуникаций	1
Ремонт наружного освещения	7
Ремонт фасадов	1
Ремонт теневых навесов	1
Ремонт пищеблоков	2
Ремонт оздоровительных лагерей	2
Прочий текущий ремонт	6
Приобретение оборудования	2

**Таблица 41. Основные мероприятия по выполнению наказов избирателей, поступивших депутатам Пензенской городской Думы по учреждениям образования, реализуемые в 2021 году**

Наименование работ	Количество образовательных организаций/объектов
Ремонт кровли	9
Замена оконных блоков	55/71
Замена противопожарных дверей	2
Ремонт теневых навесов	2/3
Ремонт инженерных коммуникаций	7/8
Сантехнические работы	5
Ремонт асфальтового покрытия	9/13
Ремонт помещений	21/25
Ремонт пищеблока	2/3
Ремонт ограждения	6/7
Прочие ремонтные работы	28/35
Приобретение оборудования	19/44



### 3.3. Система работы по обеспечению безопасного пребывания детей в образовательных организациях

Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений города обеспечивается в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006.

На устранение выявленных замечаний по антитеррористической защищенности образовательных учреждений из областного и городского бюджетов направлены денежные средства в размере 74562,5 тыс. руб. (65% - бюджет Пензенской области, 35% - бюджет города Пензы).

В 2020 году в рамках муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020-2026 годы» в части антитеррористической защищенности объектов муниципальных образовательных организаций освоены бюджетные ассигнования в размере 26 096,9 тыс. рублей. На данные денежные средства проведено частичное оснащение системами инженерно-технической защищенности 115 юридических лиц (203 объекта: 61 школа, 46 детских садов, 8 учреждений дополнительного образования).

В 2021 году работа по оснащению объектов образования продолжается. На 2021 год предусмотрены денежные средства в размере 26 096,9 тыс. рублей.

На данные денежные средства планируется оснащение:

- системами охранной сигнализации – 1 650,0 тыс. руб. (9 объектов);
- системами наружного освещения – 1 240,0 тыс. руб. (7 объектов);
- системами оповещения и управления эвакуацией – 11 000,0 тыс. руб. (55 объектов);
- системами видеонаблюдения – 3 300,0 тыс. руб. на (15 объектов);
- системами контроля управления доступом – 3 580,9 тыс. руб., из них:
  - турникет – 540,9 тыс. руб. (2 объекта)
  - калитки – 3 040,0 тыс. руб. (19 объектов)
- въездов на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении – 1 260,0 тыс. руб. (7 объектов);
- въездов на объект (территорию) противотаранными устройствами – 66,0 тыс. руб. (3 объекта);
- устройство целостного периметрального ограждения – 4 000,0 тыс. руб. (4 объекта).

Но безопасное пребывание детей в образовательных организациях обеспечивается не только антитеррористическими мероприятиями, но и противопожарными, а также средствами физической охраны объектов образования.

За период 2019-2021 годов заменены и приведены к нормативным требованиям системы автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением в школах № 8, 25, 49, 52, 56, детском саду № 57.

С 2020 года физическая охрана образовательных организаций осуществляется профессиональными сотрудниками частных охранных организаций.

Однако в ходе проверок, проведенных сотрудниками УМВД России по городу Пензе и специалистами Управления образования города Пензы, выявлена ненадлежащая организация пропускного режима в зданиях образовательных организаций:

- школы № 8, 12, 26, 31, 35, 43, 47, 55, 65/23, 75/62, 77;
- детский сад № 111;
- детский (юношеский) центр «Спутник».

Задача 2021/2022 учебного года – принять исчерпывающие меры по устранению выявленных нарушений в указанных образовательных организациях.

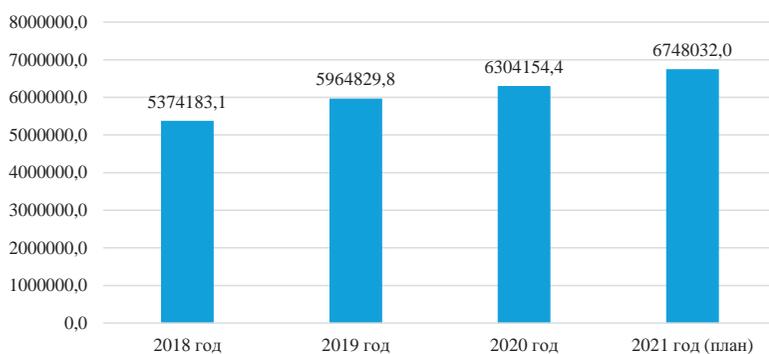
## 4. ФИНАНСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ:

### 4.1. Новые экономические инструменты

Финансирование системы образования города Пензы осуществляется в рамках муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020 - 2026 годы».

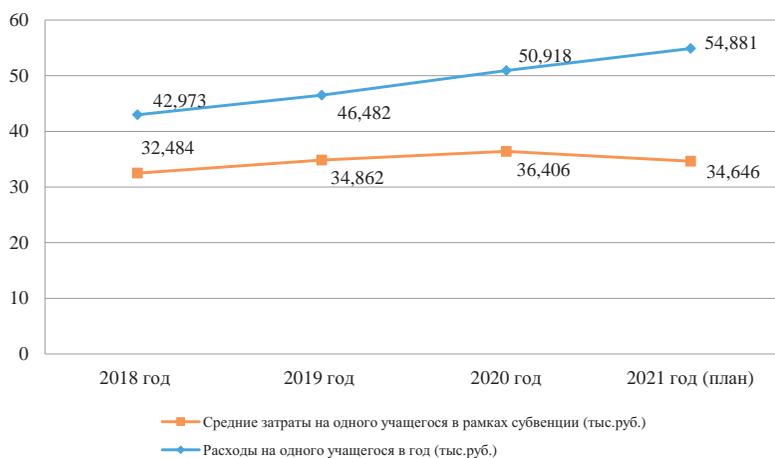
В 2020 году расходы бюджета на образование увеличились в 1,057 раза по сравнению в 2019 годом и составили 6 304 154,4 тыс. руб.

Диаграмма 18. Динамика расходов бюджета Управления образования г. Пензы (тыс.руб.)



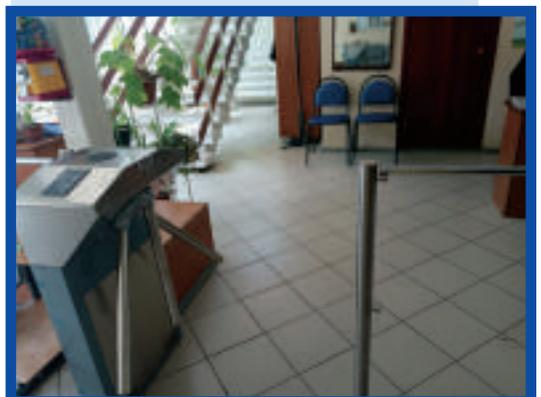
В общем объеме расходов по Управлению образования города Пензы в 2020 году расходы бюджета города Пензы составили 29,9% (1 882 969,1 тыс. руб.), субвенции из бюджета Пензенской области и федерального бюджета – 70,1% (4 421 185,3 тыс. руб.).

Диаграмма 19. Динамика расходов на одного учащегося в 2018–2021 годах, тыс.руб.



Наблюдается тенденция роста расходов на одного учащегося в год с 42,973 тыс. руб. в 2018 году до 50,918 тыс. руб. в 2020 году.

Расходы на одного учащегося в год в рамках субвенции в свою очередь увеличились с 32,484 тыс. руб. в 2018 году до 36,406 тыс. руб. в 2020 году.



В структуре расходов бюджета в 2020 году одной из социально значимых статей были расходы по обеспечению бесплатным и льготным питанием учащихся образовательных учреждений.

С 01.09.2020 все обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных учреждений обеспечены бесплатным горячим питанием (один раз в день стоимостью 73,85 рублей). На данное мероприятие в 2020 году было предусмотрено финансирование в сумме 130 861,60938 тыс. руб. (в том числе: федеральный бюджет – 83 936,99547 тыс. руб., бюджет Пензенской области – 33 843,2588 тыс. руб., бюджет города Пензы – 13 081,35511 тыс. руб.). Фактическое исполнение на 01.01.2021 г. составило 121 681,83889 тыс. руб. (в том числе: федеральный бюджет – 77 249,76705 тыс. руб., бюджет Пензенской области – 32 125,02977 тыс. руб., бюджет города Пензы – 12 307,04207 тыс. руб.).

Сохранены меры социальной поддержки для льготных категорий обучающихся 1-11 классов на обеспечение горячим питанием в 2020 году (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды), на которые из бюджета города Пензы выделено 51 208,82891 тыс. руб., по итогам года исполнение составило 48 696,14589 тыс. руб.

На 2021 год предусмотрено:

- на предоставление бесплатного горячего питания обучающимся 1-4 классов – 324 258,91427 тыс. руб. (в том числе: федеральный бюджет – 207 217,57438 тыс. руб., бюджет Пензенской области – 84 489,69482 тыс. руб., бюджет города Пензы – 32 551,64507 тыс. руб.). С 01.01.2021 г. стоимость питания обучающихся 1-4 классов составляет 76,06 руб.;

- на обеспечение обучающихся 1-11 классов горячим питанием (льготные категории учащихся: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, ОВЗ) – 68 062,0 тыс. руб. (средства бюджета города Пензы).

В рамках выполнения Указа Президента от 07.05.2012 № 597 уровень средней заработной платы работников, попадающих под Указ, в 2020 году должен быть не ниже достигнутого уровня 2019 года: по дошкольным образовательным учреждениям – 28 749,8 руб., по общеобразовательным учреждениям – 29 031,2 руб., в том числе по учителям – 29 971,2 руб., по учреждениям дополнительного образования – 29 086,3 руб.

Достигнутый уровень средней заработной платы вышеуказанных работников в 2020 году составил в дошкольных образовательных учреждениях 30 130,5 руб., в общеобразовательных учреждениях – 31 374,6 руб., в том числе по учителям – 32 823,6 руб., в учреждениях дополнительного образования – 31 508,2 руб.

**Таблица 43. Заработная плата руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в 2020 году**

Персонал образовательных учреждений		Заработная плата				
		2016	2017	2018	2019	2020
Руководители	ДОУ	47 483,3	50 909,3	57 157,1	57 556,4	64 818,8
	Школы	61 754,6	61 159,0	66 995,2	70 166,3	78 631,1
	УДО	56 083,0	58 416,3	70 218,0	73 716,5	80 023,7
Педагогический персонал	ДОУ	23 243,4	23 772,6	27 672,1	28 749,8	30 130,5
	Школы	23 684,4	24 190,4	26 603,1	29 031,2	31 374,6
	УДО	21 453,4	23 459,1	26 776,0	29 086,3	31 508,2
Учителя	Школы	24 852,5	25 280,1	27 620,3	29 971,2	32 823,6

С 1 сентября 2020 года педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, выполняющим функции классного руководителя, выплачивается вознаграждение за классное руководство в размере 5 000 руб. за счет средств федерального бюджета (дополнительно к выплате за классное руководство, установленной по состоянию на 31.08.2020 из бюджета Пензенской области).

На вышеуказанные цели в бюджете 2020 года было запланировано 52 678,9 тыс. руб., исполнение составило 52 459,9 тыс. руб. План на 2021 год составляет 160 562,6 тыс. руб.

**Таблица 44. Информация о доходах от иной приносящей доход деятельности по образовательным учреждениям города Пензы за 2020 год**

Наименование услуг	Фактический доход, тыс. руб.			
	Всего по всем учреждениям	Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразовательные учреждения	Учреждения дополнительного образования
Родительская плата	235 951,0	235 134,7	816,3	
Питание сотрудников	1 618,8	1 618,8		
Платные образовательные услуги (кружки)	205 258,3	56 798,1	139 890,8	8 569,4
Добровольные пожертвования, гранты	23 025,3		20 967,5	2 057,8
Доходы от столовой	34 282,3		34 282,3	
Возмещение коммунальных затрат, транспортного налога, от ФСС	24 089,4	1 913,0	21 508,2	668,2
Доходы от родительской платы за дошкольные лагеря	910,7		910,7	
Доходы от реализации путевок в загородные оздоровит. лагеря	3 424,8			3 424,8
<b>Итого</b>	<b>528 560,6</b>	<b>295 464,6</b>	<b>218 375,8</b>	<b>14 720,2</b>

## 5. ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ И ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Управление образования города Пензы осуществляет государственные полномочия Пензенской области по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, а также исполняет полномочия органов опеки и попечительства, установленные Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» в отношении несовершеннолетних.

В Управлении образования города Пензы по данным на 01.01.2020 состоит на учете 820 несовершеннолетних опекаемых, в том числе 627 детей, оставшихся без попечения родителей, и 155 детей, имеющих опекунов по заявлению родителей. Из общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 193 ребенка воспитываются в приемных семьях, 472 – в опекунских семьях.

**Таблица 45. Учет детей, оставшихся без попечения родителей (по состоянию на 1 января указанного года)**

Форма опеки	2016	2017	2018	2019	2020
Опека (попечительство)	613	638	786	536	472
Опека (попечительство) по заявлению родителей	299	286	119	102	155
Приемная семья (семей/детей)	146/171	146/182	149/188	155/195	154/193
<b>Всего</b>	<b>1083</b>	<b>1106</b>	<b>1093</b>	<b>833</b>	<b>820</b>

**Таблица 46. Количество устроенных детей (чел.), родители которых лишены родительских прав (по состоянию на 1 января указанного года)**

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Количество родителей, лишенных родительских прав	45	54	60	77	58
Количество детей, родители которых лишены родительских прав	55	64	57	75	61
Количество родителей, ограниченных в родительских правах (родителей/в отношении детей)	-	-	6/6	7/7	7/11
Количество детей, оставшихся проживать с одним из родителей	21	11	25	23	14
Усыновление	-	-	-	-	-
Опека	30	40	26	45	37
Приемная семья	1	1	1	3	-
Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	12	5	4	10

**Таблица 46. Устройство детей, от которых отказались родители**

Форма опеки	2016	2017	2018	2019	2020
Усыновление	17	12	12	13	10
Опека	-	3	-	-	-
Приемная семья	-	-	-	-	-
Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	8	4	5	10
Всего	23	23	16	18	20

Система образования, органы опеки и попечительства обладают полномочиями и широкими возможностями, позволяющими выявлять детей из семей на ранней стадии неблагополучия, своевременно принимать меры по оказанию помощи в социализации детей и подростков, в формировании положительных социальных связей.

Наиболее ярко карту «социального сиротства» показывает такой показатель как выявление детей, оставшихся без попечения родителей. В 2020 году 74 ребенка выявлены и зарегистрированы в статусе «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», что составляет 0,07% от общей численности детей (96,5 тыс.) в городе. 52 ребенка из 74 определены на воспитание в замещающие семьи.

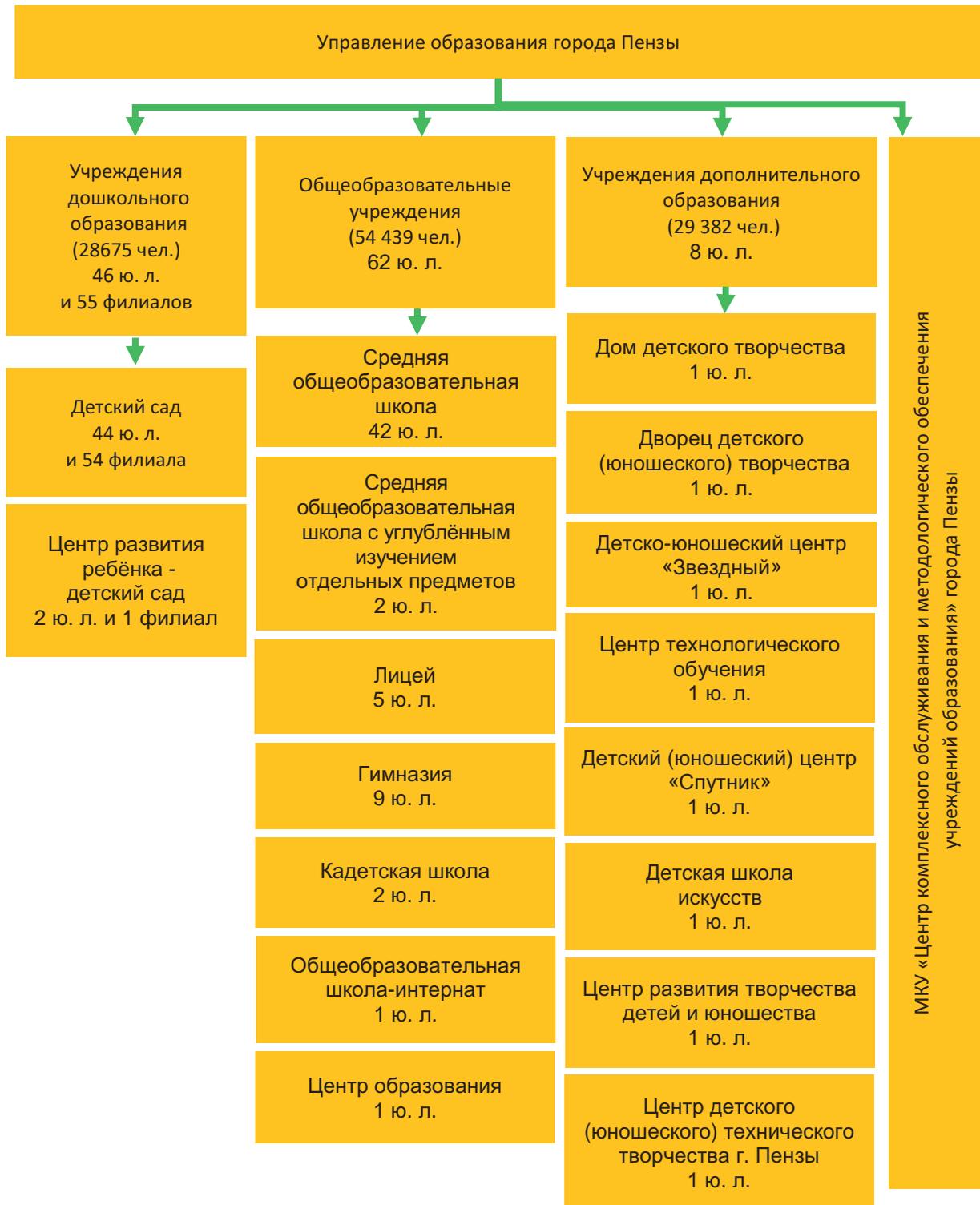
В городе Пензе сохраняется высокий показатель доли детей, устроенных на воспитание в семьи граждан из числа выявленных без попечения родителей (2017 – 67% от числа детей, выявленных без попечения родителей, 2018 – 69%, 2019 – 75%, 2020 – 70,3%).

Проблемным вопросом остается своевременное выявление детского неблагополучия и оказание помощи в вопросах защиты прав детей в семьях, проживающих, но не зарегистрированных на территории города Пензы. За последний год резко увеличилось количество неблагополучных семей, приезжающих в областной центр, проживающих в съемном жилье, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания и нормального развития несовершеннолетних детей. В связи с чем увеличилось количество выездов в данные семьи с целью проверки условий проживания несовершеннолетних и оперативных действий всех органов и учреждений системы профилактики города по жизнеустройству детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Система образования города Пензы на 1 сентября 2020 года



## Приложение 2

### Количество олимпиад на школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным учреждениям

Количество олимпиад	Общеобразовательное учреждение	Доля от количества общеобразовательных учреждений, %
21	1, 13, 28, 47	6,5
20	2, 6, 9, 11, 25, 29, 30, 40, 43, 44, 53, 55, 56, 63, 76, ГСИП	25,8
19	31, 32, 35, 42, 59, 60, 65, 75/62	12,9
18	7, 12, 18, 26, 36, 37, 77	11,3
17	19, 49, 50, 52, 66	8,1
16	3, 4, 51, 57, 67, 74, 78, ЦО	12,9
15	20, САН, 58, 64, 68, 69, 70	11,3
14	8, 41	3,3
13	46, 73	3,3
12	27, 71	3,3
11	ОШИ	1,6

## Приложение 3

### Результативность муниципального этапа ВсОШ по предметам

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во победителей		Кол-во призеров		Всего.	
		чел.	доля, %	чел.	доля, %	чел.	доля, %
Английский язык	116	5	4,3	37	31,9	42	36,2
Астрономия	57	2	3,5	7	12,3	9	15,8
Биология	108	5	4,6	29	26,9	34	31,5
География	97	5	5,2	28	28,9	33	34,0
Информатика	77	4	5,2	25	32,5	29	37,7
Искусство	32	2	6,3	6	18,8	8	25,0
История	86	3	3,5	18	20,9	21	24,4
Литература	121	5	4,1	59	48,8	64	52,9
Математика	105	5	4,8	13	12,4	18	17,1
Немецкий язык	33	5	15,2	9	27,3	14	42,4
ОБЖ	58	3	5,2	23	39,7	26	44,8
Обществознание	115	5	4,3	29	25,2	34	29,6
Право	111	5	4,5	42	37,8	47	42,3
Русский язык	129	3	2,3	23	17,8	26	20,2
Технология	78	7	9,0	32	41,0	39	50,0
Физика	111	5	4,5	19	17,1	24	21,6
Физическая культура	102	11	10,8	39	38,2	50	49,0
Французский язык	17	3	17,6	5	29,4	8	47,1
Химия	69	2	2,9	6	8,7	8	11,6
Экология	50	3	6,0	12	24,0	15	30,0
Экономика	58	1	1,7	4	6,9	5	8,6
ИТОГО	1730	89	5,1	465	26,9	554	32,0

## Приложение 4

### Результативность участия общеобразовательных учреждений в муниципальном этапе ВсОШ

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 7-11 кл., чел.	Всего участников, чел.	Доля участников от кол-ва обуч-ся, %	Победители, чел.	Призеры, чел.	Доля победителей и призеров, %	Получили менее 25 % б-в, чел.	Доля от общего кол-ва участников, %
Гимназия № 1	248	60	24,2	10	28	63,3	5	8,3
Лицей № 2	881	66	7,5	6	26	48,5	8	12,1
Лицей № 3	139	1	0,7			0,0		0,0
Гимназия № 4	345	43	12,5	3	12	34,9	8	18,6
Гимназия № 6	280	56	20,0	9	28	66,1	3	5,4
СОШ № 7	288	19	6,6	1	5	31,6	4	21,1
СОШ № 8	102	1	1,0			0,0		0,0
СОШ № 9	172	10	5,8	3	1	40,0	1	10,0
СОШ № 11	381	32	8,4	1	9	31,3	5	15,6
СОШ № 12	474	31	6,5	3	11	45,2	2	6,5
Гимназия № 13	373	121	32,4	7	39	38,0	16	13,2
СОШ № 18	246	10	4,1		2	30,0		0,0
СОШ № 19	247	21	8,5	1	11	57,1	3	14,3
СОШ № 20	391	8	2,0		2	25,0	1	12,5
СОШ № 25	170	5	2,9			0,0	2	40,0
СОШ № 26	244	22	9,0	1	5	27,3	4	18,2
СОШ № 27	136	4	2,9		1	25,0		0,0
СОШ № 28	221	16	7,2		7	43,8	3	18,8
Лицей № 29	421	58	13,8	4	16	34,5	8	13,8
СОШ № 30	313	19	6,1			0,0	11	57,9
СОШ № 31	173	22	12,7		4	18,2	10	45,5
СОШ № 32	390	24	6,2		1	4,2	14	58,3
СОШ № 35	285	12	4,2		4	33,3	3	25,0
СОШ № 36	365	10	2,7		3	30,0		0,0
СОШ № 37	196	15	7,7		3	20,0	4	26,7
СОШ № 40	126	14	11,1		2	14,3	4	28,6
СОШ № 41	140	7	5,0		2	28,6	1	14,3
Гимназия № 42	285	25	8,8		8	32,0	7	28,0
СОШ № 43	188	11	5,9		1	9,1	6	54,5
Гимназия № 44	295	119	40,3	16	43	49,6	8	6,7
Кадетская школа № 46	218	5	2,3			0,0	2	40,0
СОШ № 47	265	70	26,4	2	15	24,3	23	32,9
СОШ № 49	219	14	6,4		3	21,4	3	21,4
СОШ № 50	102	6	5,9			0,0	4	66,7
СОШ № 51	225	16	7,1		4	25,0	5	31,3
СОШ № 52	314	6	1,9		1	16,7	1	16,7
Гимназия № 53	255	13	5,1		1	7,7	1	7,7
Лицей № 55	304	59	19,4	1	19	33,9	7	11,9

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся 7-11 кл., чел.	Всего участни- ков, чел.	Доля участни- ков от кол- ва обуч-ся, %	Побе- дители, чел.	Призе- ры, чел.	Доля побе- дителей и призеров, %	Получи- ли менее 25 % б-в, чел.	Доля от общего кол-ва участни- ков, %
СОШ № 56	299	44	14,7	2	15	38,6	4	9,1
СОШ № 57	314	27	8,6	1	7	29,6	4	14,8
СОШ № 58	339	41	12,1	2	11	31,7	5	12,2
СОШ № 59	357	35	9,8		8	22,9	9	25,7
СОШ № 60	397	13	3,3		2	15,4	5	38,5
СОШ № 63	260	30	11,5	3	6	30,0	10	33,3
СОШ № 64	291	19	6,5		4	21,1	12	63,2
СОШ № 65	386	66	17,1	2	13	22,7	13	19,7
СОШ № 66	964	43	4,5	1	11	27,9	10	23,3
СОШ № 67	222	8	3,6		4	50,0		0,0
СОШ № 68	537	29	5,4	4	13	58,6	1	3,4
СОШ № 69	529	21	4,0		2	9,5	6	28,6
Кадетская школа № 70	219	30	13,7	2	6	26,7	5	16,7
СОШ № 71	324	11	3,4		1	9,1	1	9,1
Лицей № 73	299	56	18,7	1	15	28,6	4	7,1
СОШ № 74	463	51	11,0	1	4	9,8	19	37,3
СОШ № 75/62	350	25	7,1		5	20,0	7	28,0
СОШ № 76	282	34	12,1	2	4	17,6	10	29,4
СОШ № 77	597	62	10,4		9	14,5	21	33,9
СОШ № 78	168	6	3,6		1	16,7		0,0
Гимназия св. Ин- нокентия Пензен- ского	85	16	18,8		2	12,5	4	25,0
ОШИ № 1	58	0	0,0			0,0		0,0
Гимназия «САН»	295	10	3,4		3	30,0	2	20,0
Центр образования	226	2	0,9		2	100,0		0,0
Итого	18678	1730	9,3	89	465	26,5	339	19,6

## Приложение 5

### Результативность регионального этапа ВсОШ по учебным предметам

Предмет	Кол-во участников	Победители		Призеры		Грамота	
		Кол-во	ОУ	Кол-во	ОУ	Кол-во	ОУ
Английский язык	15	3	1, 29, 56	4	4, 6 (2), 29		
Астрономия	8					1	2
Биология	9			4	12, 65/23 (2), 76	1	55
География	12	2	1, 4	1	1	2	7, 28
Информатика	9	1	13				
Искусство (МХК)	7	1	18			2	44, 47
История	17	1	29			2	42, 49
Литература	23	3	6, 29, 67	3	1, 44 (3)	3	4, 6, 13
Математика	9	1	44	1	44	2	2, 13
Немецкий язык	13	1	44	4	6 (2), 44 (2)		
Обществознание	20	1	73			11	2 (2), 11, 12, 44 (2), 55, 56, 58, 59, 67
ОБЖ	16	3	19, 70, 77	7	19 (3), 70 (3), 77	2	19, 77
Право	28	2	1, 56			9	4, 12, 28, 29, 44, 55 (2), 56, 74
Русский язык	20	1	44			5	1, 2, 13, 28, 36
Технология	24	4	9, 28, 44, 59	5	47, 66 (2), 73 (2)	3	9, 47, ЦО
Физика	16			2	2, 44	5	7, 28, 44 (3)
Физическая культура	6	1	13	3	1, 13, 68	2	13, 68
Французский язык	6	1	6	1	6	1	6
Химия	11					1	44
Экология	13	2	55, 76	1	12	4	1, 26, 55, 65/23
Экономика	9						
Итого	291	28 / 9,6%		36 / 12,4%		56 / 19,6%	

## Приложение 6

### Результативность участия общеобразовательных учреждений в региональном этапе ВсОШ

Наименование ОУ	Всего участников, чел.	Победители, чел.	Призеры, чел.	Грамота, чел.	Доля награжденных, %	Получили менее 25 % б-в	Доля от общего кол-ва уч-в, %
Гимназия № 1	20	3	3	2	40,0	2	10,0
Лицей № 2	17		1	5	35,3	5	29,4
Гимназия № 4	14	1	1	2	28,6	4	28,6
Гимназия № 6	20	2	5	2	45,0	0	0,0
СОШ № 7	4			2	50,0	2	50,0
СОШ № 9	3	1		1	66,7	1	33,3
СОШ № 11	3			1	33,3	1	33,3
СОШ № 12	11		2	2	36,4	2	18,2
Гимназия № 13	15	2	1	4	46,7	4	26,7
СОШ № 18	2	1			50,0	0	0,0
СОШ № 19	8	1	3	1	62,5	1	12,5
СОШ № 20	2				0,0	1	50,0
СОШ № 26	3			1	33,3	1	33,3
СОШ № 27	1				0,0	0	0,0
СОШ № 28	6	1		4	83,3	0	0,0
Лицей № 29	9	3	1	1	55,6	3	33,3
СОШ № 31	2				0,0	0	0,0
СОШ № 35	2				0,0	1	50,0
СОШ № 36	1			1	100,0	0	0,0
СОШ № 40	1				0,0	0	0,0
СОШ № 41	3				0,0	2	66,7
Гимназия № 42	5			1	20,0	3	60,0
Гимназия № 44	40	4	6	8	45,0	9	22,5
СОШ № 47	10		1	2	30,0	3	30,0
СОШ № 49	2			1	50,0	0	0,0
СОШ № 51	1				0,0	1	100,0
Гимназия № 53	1				0,0	1	100,0
Лицей № 55	11	1		5	54,5	3	27,3
СОШ № 56	10	2		2	40,0	3	30,0
СОШ № 57	4				0,0	1	25,0
СОШ № 58	3			1	33,3	0	0,0
СОШ № 59	6	1		1	33,3	2	33,3
СОШ № 60	1				0,0	0	0,0

Наименование ОУ	Всего участников, чел.	Победители, чел.	Призеры, чел.	Грамота, чел.	Доля награжденных, %	Получили менее 25 % б-в	Доля от общего кол-ва уч-в, %
СОШ № 63	3				0,0	1	33,3
СОШ № 65	8		2	1	37,5	1	12,5
СОШ № 66	3		2		66,7	1	33,3
СОШ № 67	3	1		1	66,7	1	33,3
СОШ № 68	4		1	1	50,0	0	0,0
СОШ № 69	2				0,0	0	0,0
Кадетская школа № 70	4	1	3		100,0	0	0,0
СОШ № 71	3				0,0	2	66,7
Лицей № 73	6	1	2		50,0	1	16,7
СОШ № 74	5			1	20,0	3	60,0
СОШ № 75/62	1				0,0	0	0,0
СОШ № 76	2	1	1		100,0	0	0,0
СОШ № 77	4	1	1	1	75,0	0	0,0
Центр образования № 1	2			1	50,0	0	0,0
Итого	291	28	36	56	41,2	66	22,7

## Приложение 7

*Результативность участия обучающихся  
в XXV научно-практической конференции школьников города Пензы*

Наименование ОУ	Всего уч-ся 2-11 кл.	Кол-во участников	Доля от общего кол-ва обучающихся 2-11 кл.,	Победитель	Призер	Лауреат	Доля награжденных от кол-ва участников, %
Гимназия №1	605	18	3,0	3	6	5	77,8
Лицей № 2	2150	16	0,7	2	2	5	56,3
ЛАД № 3	317	4	1,3				0,0
Гимназия №4	818	7	0,9	2	1	1	57,1
Гимназия №6	610	7	1,1	3	1	2	85,7
СОШ № 7	738	14	1,9	1	1	4	42,9
СОШ № 8	241	5	2,1			3	60,0
СОШ № 9	432	2	0,5		1	1	100,0
СОШ № 11	919	7	0,8		2	1	42,9
СОШ № 12	1099	11	1,0		4	3	63,6
Гимназия №13	797	14	1,8	2	5	1	57,1
СОШ № 18	649	9	1,4		1	1	22,2
СОШ № 19	631	6	1,0			1	16,7
СОШ № 20	1065	11	1,0	1	5	3	81,8
СОШ № 25	439	8	1,8			1	12,5

Наименование ОУ	Всего уч-ся 2-11 кл.	Кол-во участников	Доля от общего кол-ва обучающихся 2-11 кл.,	Победитель	Призер	Лауреат	Доля награжденных от кол-ва участников, %
СОШ № 26	749	4	0,5	1		1	50,0
СОШ № 27	339	5	1,5			4	80,0
СОШ № 28	495	15	3,0		3	4	46,7
Лицей № 29	1126	7	0,6		2	3	71,4
СОШ № 30	804	11	1,4		2	3	45,5
СОШ № 31	445	5	1,1		2	1	60,0
СОШ № 32	1075	7	0,7		1	1	28,6
СОШ № 35	699	5	0,7			1	20,0
СОШ № 36	770	15	1,9	2	4	2	53,3
СОШ № 37	536	4	0,7				0,0
Гимназия САН	830	7	0,8	1	1	1	42,9
СОШ № 40	346	8	2,3			2	25,0
СОШ № 41	349	2	0,6				0,0
Гимназия №42	640	8	1,3	1	4	1	75,0
СОШ № 43	486	6	1,2		1	3	66,7
Гимназия №44	661	15	2,3	2	2	2	40,0
КШ № 46	588	8	1,4			2	25,0
СОШ № 47	799	9	1,1		2	4	66,7
СОШ № 49	472	3	0,6				0,0
СОШ № 50	255	5	2,0		1	1	40,0
СОШ № 51	545	4	0,7		1		25,0
СОШ № 52	873	3	0,3			2	66,7
Гимназия №53	688	14	2,0	1	3	5	64,3
Лицей № 55	712	13	1,8		4	1	38,5
СОШ № 56	762	15	2,0	2	8	2	80,0
СОШ № 57	875	3	0,3		1		33,3
СОШ № 58	859	16	1,9	2	1	7	62,5
СОШ № 59	836	10	1,2	1		3	40,0
СОШ № 60	1104	10	0,9	1	2	3	60,0
СОШ № 63	728	10	1,4	1	1	2	40,0
СОШ № 64	917	0	0,0				
СОШ № 65	930	9	1,0	1	4	1	66,7
СОШ № 66	2588	17	0,7	1	1	8	58,8
СОШ № 67	503	7	1,4			2	28,6
СОШ № 68	1409	5	0,4			1	20,0
СОШ № 69	1359	4	0,3			1	25,0
Кадетская школа № 70	589	7	1,2		2	1	42,9
СОШ № 71	973	5	0,5		1	2	60,0
Лицей № 73	816	12	1,5	2	2		33,3
СОШ № 74	1309		0,0				
СОШ № 75/62	984	5	0,5	1	1	1	60,0
СОШ № 76	755	9	1,2		2	1	33,3

Наименование ОУ	Всего уч-ся 2-11 кл.	Кол-во участников	Доля от общего кол-ва обучающихся 2-11 кл.,	Победитель	Призер	Лауреат	Доля награжденных от кол-ва участников, %
СОШ № 77	1759	2	0,1		2		100,0
СОШ № 78	643	6	0,9			2	33,3
Гимназия св. Иннокентия Пензенского	185	5	2,7		1		20,0
Центр образования № 1	240	3	1,3				0,0
ОШИ № 1	166	0	0,0				
Итого	48081	482	1,0	34	91	113	49,4

## Приложение 8

*Интеллектуальные конкурсные мероприятия,  
организуемые общеобразовательными учреждениями города Пензы*

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
Гимназия № 1	Городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	25 / № 1, 2, 6, 7, 12, 13, 20, 25, 29, 30, 32, 40, 43, 44, 46, 51, 53, 55, 63, 64, 65/23, 66, 73, 75/62	100	3, 4
Лицей № 2, 29	Региональный этап XXX всероссийского научно-практического конкурса-конференции одаренных школьников «Авангард 2021»	Региональный / Министерство образования Пензенской области НИУ «Высшая школа экономики»	32 / № 1, 2, 6, 7, 11, 13, 18, 20, 25, 26, 28, 29, 36, 37, 41, 43, 44, 47, 50, 53, 55, 56, 58, 59, 60, 63, 66, 69, 73, 76, 78	73	5-11
	III Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2021	Региональный / Министерство образования Пензенской области НИУ «Высшая школа экономики»	35 / № 1, 2, 6, 7, 11, 13, 18, 20, 25, 26, 28, 29, 36, 37, 41, 43, 44, 47, 50, 53, 55, 56, 58, 59, 60, 63, 66, 69, 73, 76, 78, гимназия Иннокентия Пензенского, ЦО, ЦРТДиЮ	70	7-11
Лицей № 2, гимназия № 4, 44, лицей № 55	Городская математическая игра «Математическая карусель»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	34 / № 2, 4, 7, 8, 12, 13, 18, 25, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 40, 41, 44, 46, 47, 51, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 64, 63, 66, 68, 70, 74, 75/62, САН	228	6

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
Гимназия № 4	Городская краеведческая квест-игра "Приключения в городе N"	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	9 / № 3, 18, 32, 36, 49, 51, 63, 64, 78	54	5-7
СОШ № 8	Открытая военно-патриотическая игра «Наследники России»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы УФСБ России по Пензенской области Пензенское РО МФ «Правопорядок-Центр» Общественная организация «Рубеж»	14 / 2, 8, 18, 25, 30, 47, 51, 53, 55, 60, 66, САН, ЦДЮТТ	176	2-9
СОШ № 9	Межрегиональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха»	Приволжский Федеральный округ / Министерство образования Пензенской области Пензенское отделение ООГО «Союз женщин России»	22 / № 8, 9, 11, 20, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 43, 47, 51, 58, 59, 64, 67, 68, ЦО, ОШИ	208	1-11
СОШ № 12	Городская историко-краеведческая игра «Истоки»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	27 / № 1, 4, 6, 7, 12, 18, 20, 28, 29, 30, 36, 42, 43, 44, 51, 53, 55, 59, 67, 68, 69, 70, 71, 75/62, 76, 78	100	3, 4
СОШ № 12	Познавательная – занимательная игра «Путешествие по стране Перельмания»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	18 / № 2, 20, 25, 27, 28, 32, 40, 47, 49, 51, 53, 55, 58, 64, 68, 75/62, 78, САН	108	5-8
Гимназия № 13	Муниципальная интерактивная 13метаяпредметная игра «Детективное агентство-13». «2021 год - Год науки и технологий»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	12 / 1, 6, 12, 13, 30, 31, 43, 47, 53, 63, 67, 71	78	9 - 11
СОШ № 18	Конкурс по робототехнике и Лего-конструированию «Умные роботы для дома»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	9 / № 2, 18, 20, 31, 32, 52, 64, 66, 76	18	3, 4
СОШ № 19	Военно-историческая игра «Ахунский рубеж»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	17 / № 1, 11, 19, 25, 26, 32, 35, 40, 41, 49, 51, 53, 66, 75/62, 77, САН, ЦО № 1	75	8-11

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
СОШ № 20	Конструкторское бюро ИНЖЕР&УМ	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	9 / № 12, 18, 20, 25, 26, 42, 46, 51, 66	45	10, 11
	Интеллектуальная метапредметная игра «По странам и континентам»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	15 / № 18, 20, 36, 31, 32, 42, 53, 51, 44, 58, 59, 70, 75/62, ОШИ № 1	75	5
	Квест-игра «Предупреждён, значит безопасен» или «Подросток и Закон»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	13 / № 3, 11, 18, 20, 25, 28, 31, 32, 47, 59, 74, 75/62 ОШИ	65	6, 7
СОШ № 28	Интеллектуальная игра «Путешествие по стране Гуманитарии»	Региональный / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	27 / № 1, 6, 8, 12, 13, 18, 20, 25, 28, 29, 37, 42, 44, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 63, 66, 66, 67, 71, 78, ОШИ	162	3, 4
	IV городская интеллектуальная игра «Юный гуманитарий»	Региональный / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	29 / № 1, 7, 11, 12, 13, 20, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 40, 41, 43, 43, 47, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 59, 63, 65/23, 67, 75/62, 76, гимназия св. Иннокентия Пензенского	186	5-7
	VI региональная открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»	Региональный / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	24 / № 1, 2, 7, 11, 12, 13, 25, 26, 28, 29, 30, 36, 37, 41, 42, 44, 46, 47, 53, 56, 59, 67, 75/62, гимназия св. Иннокентия Пензенского	369	8-11
	X региональная открытая олимпиада школьников по обществознанию памяти В.О. Ключевского	Региональный / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Отделение Российского исторического общества в г. Пензе	41 / № 1, 2, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 18, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 57, 59, 60, 63, 64, 65/23, 66, 69, 74, 78, гимназия св. Иннокентия Пензенского, САН	554	8-11
	III областная интеллектуальная игра «Мы – гуманитарии»	Региональный / Министерство образования Пензенской области ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	№ 22 / 11, 12, 13, 20, 26, 28, 29, 30, 36, 41, 42, 44, 46, 50, 53, 60, 63, т66, 67, 75/627	198	8-11

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
Лицей № 29	VIII региональная научно-практическая конференция школьников «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области»	Региональный Министерство образования Пензенской области ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Пензенское отделение Русского географического общества	21 / № 1, 2, 6, 8, 13, 19, 25, 29, 32, 36, 43, 53, 56, 58, 59, 65/23, 69, 71, 76, 78, ЦО	99	2-11
Лицей № 29	Городской интерактивный образовательный проект «Бизнес-клуб: Регион 58»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	8 / № 1, 2, 11, 12, 29, 44, 53, 58	48	5-7
СОШ № 30	Дистанционная интеллектуальная игра «Путешествие в страну «Математика»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	25 / № 2, 7, 12, 13, 20, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, САН, 44, 46, 47, 49, 51, 53, 58, 59, 63, 65/23, 70, 78, гимназия св. Иннокентия Пензенского, САН	102	2
	Открытый Всероссийский дистанционный мультимедийный Интернет-проект «Конкурс рекламных роликов научной направленности «Парадоксы науки»	Региональный / Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	/ № 6, 11,		
СОШ № 30 ЛСТУ № 2	Открытая Всероссийская олимпиада школьников по информационным технологиям «ДМИП-IT»	Региональный / Министерство образования Пензенской области	/ № 2, 30, 64, 69		
СОШ № 31	Конкурс видеорепортажей «Я – репортер»	Открытый	15 / № 2, 12, 18, 20, 27, 31, САН, 40, 42, 47, 53, 55, 57, 60, 77	125	1-11
СОШ № 35	Фестиваль-конкурс «Сретенский бал школьников»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	24 / № 1, 8, 20, 25, 26, 29, 31, 32, 35, 37, 40, 43, 46, 47, 52, 57, 58, 59, 60, 63, 65/23, 66, 70, 71, ЦО	248	7-11

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
СОШ № 36	IV Открытая интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: От Идеи к Модели»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы ФГБОУ ВО «Пензенский технологический университет»	11 / № 2, 18, 19, 20, 25, 31, 36, 42, 51, 55, 60, САН	72	8-10
	START.RU. Школа Лидера	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	7 / № 6, 18, 36, 55, 58, 64, 68	56	8-10
	Открытая интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: от Почемучек к Потомучкам»	Региональный ГАОУ ДПО Институт регионального развития Пензенской области	12 / № 18, 20, 28, 31, 36, 42, 46, 47, 57, 60, 63, 67	72	2-4
СОШ № 37	II муниципальный творческий конкурс «Поиск. Находки. Открытия»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	8 / № 1, 20, 29, 37, 53, 67, 77, ЦО	24	2-11
	Дистанционная викторина «Код памяти»	Региональный / РО общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России в Пензенской области»	21 / № 1, 6, 12, 20, 26, 29, 31, 37, 42, 47, 52, 53, 55, 56, 63, 66, 67, 70, 73, 77, ЦО	1011	1-11
СОШ № 43	VI Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	33 / № 1, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 26, 27, 29, 32, 35, 37, 40, 43, 47, 52, 55, 56, 58, 60, 63, 65/23, 66, 67, 71, 75/62, 78, САН, гимназия св. Иннокентия Пензенского, ЦО	166	5-11
Гимназия № 44	Чемпионат Пензенской области по Cubого	Региональный	13 / № 4, 6, 20, 26, 28, 29, 35, 36, 37, 43, 44, 47, 66	142	4-7
	Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	42 / № 1, 2, 4, 7, 11, 12, 13, 18, 20, 26, 27, 28, 29, 31, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 55, 56, 58, 59, 63, 64, 65/23, 66, 67, 68, 69, 71, 73, 74, 76, 77, САН	352	3, 4
	Открытый Чемпионат Пензенской области по Fanclastic	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	12 / № 2, 3, 4, 13, 37, 42, 43, 44, 47, 63, 66, 78	71	3-6

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
СОШ № 47	Муниципальная интеллектуальная игра «Грани»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	11 / № 8, 12, 20, 28, 43, 46, 47, 51, 53, 58, 66, 75/62	55	7-9
СОШ № 51	Городской культурно-исторический форум «В единстве народов будущее России»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы МБУ «Центр культуры и досуга г. Пензы» МБУ «Городская библиотека № 9» г. Пензы	12 / № 1, 12, 18, 20, 26, 43, 51, 53, 55, 75/62, ЦО, САН	60	3-11
Лицей № 55	Интеллектуально-развивающая квест-игра с элементами творчества «Муравьишка»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	28 / № 2, 3, 6, 12, 13, 18, 20, 28, 29, 32, 35, 40, 42, 46, 49, 51, 52, 53, 55, 58, 59, 64, 66, 71, 73, 74, 77, 78	140	1, 2
	Открытая дистанционная метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «Сигма-55»	Региональный / Министерство образования Пензенской области ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	2 / № 12, 28, 37, 55, 58, 59, 61	55	10, 11
СОШ № 57	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	25 / № 3, 4, 8, 11, 12, 18, 20, 26, 28, 31, 32, 35, 40, 43, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 60, 66, 70, 78	85	4-11
СОШ № 58	Публичные чтения им. Г.В. Мясникова – 2021	Региональный / Ассоциированные школы ЮНЕСКО	19 / № 2, 4, 12, 18, 20, 28, 29, 43, 51, 53, 55, 58, 59, 63, 73, 74, 78, САН, гимназия св. Иннокентия Пензенского, ЦО	103	2-11
СОШ № 59	Областная географо-краеведческая олимпиада среди школьников, посвященная памяти Л.А. Загоскина	Региональный / Министерство образования Пензенской области ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» ПОО ВОО «Русское географическое общество»	14 / № 25, 28, 29, 31, 42, 46, 49, 53, 55, 59, 66, 69, 76, 78	56	8-11

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
СОШ № 60	II метапредметная интеллектуальная игра «Знаем. Помним»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	27 / № 1, 2, 4, 6, 8, 12, 20, 25, 29, 30, 31, 32, 36, 40, 43, 46, 51, 55, 57, 59, 60, 65/23, 70, 75/62, 78, САН, гимназия св. Иннокентия Пензенского	135	7
	Фестиваль медиа творчества Блоггер-тайм «Объектив»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	8 / № 7, 20, 25, 49, 59, 60, 67, 69	8	8-10
СОШ № 65/23	Страноведческая интеллектуально-развлекательная игра квиз «CraZybOOkWorm»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	18 / № 3, 6, 7, 11, 28, 29, 31, 32, 37, 43, 44, 51, 53, 57, 59, 64, 77, 78	95	5, 6
СОШ № 66	Городской интерактивный образовательный проект школьников «Школьная лаборатория Soft Skills»	Муниципальный / Управление образования г. Пензы	7 / № 2, 25, 26, 43, 49, 53, 66	56	9-10
Лицей информационных систем и технологий № 73	I открытый Всероссийский фестиваль цифровых технологий для учащихся образовательных учреждений	Открытый / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	24/ № 2, 7, 8, 13, 18, 20, 26, 28, 31, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 55, 59, 64, 66, 68, 73, 74, 78, САН	611	5-11
	II открытый Всероссийский фестиваль цифровых технологий для учащихся образовательных учреждений 27.04.2021г.	Открытый / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	6/ № 4, 12, 66, 68, 73, 78,	200	5-11
	Открытый фестиваль по робототехнике для учащихся общеобразовательных учреждений «ТехноРобот 2020» 02.10.2020г.	Открытый / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	16 / № 2, 4, 12, 66, 68, 73, 78, 42 66, 50, 75/62, 32, 58, 72, 18, 59, ДЮЦ Звездный	207	5-11
	V открытый конкурс веб-сайтов учащихся образовательных учреждений «Сделай сайт своими руками» 18.11.2020	Открытый / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	8 / № 32, 51, 42, 53, 66, 73, 76, 78,	203	9-11

Общеобразовательное учреждение	Образовательный проект, олимпиада, интеллектуальный конкурс	Уровень / организатор мероприятия, партнеры	Кол-во ОУ / № принявших участие (г. Пенза)	Кол-во участников, чел.	Класс
Гимназия «САН»	XI Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Региональный / Министерство образования Пензенской области Институт стратегии развития образования Российской академии образования			4
Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Региональный / Министерство образования Пензенской области ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	22 / № 1, 7, 13, 18, 28, 29, 30, 32, 36, 40, 46, 51, 55, 56, 58, 59, 60, 63, 69, 75/62, САН, гимназия св. Иннокентия Пензенского	373	4-11

# **МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

## **Отчёт о деятельности управления образования города Пензы в 2020/2021 учебном году**

*Редакционная коллегия:* **Клемин Ф.В.**, заместитель начальника управления, **Кирсанов А.С.**, начальник отдела общего образования, **Савина Л.Б.**, начальник отдела дополнительного образования, опеки, попечительства и кадрового обеспечения, **Кочетова Н.В.**, начальник информационно-аналитического отдела, **Кузнецова В.Ю.**, начальник общего отдела, **Тимкина Н.А.**, начальник отдела планирования и статистической отчетности, **Котельникова С.В.**, заместитель начальника отдела общего образования, **Авдонина М.М.**, заместитель начальника отдела дополнительного образования, опеки, попечительства и кадрового обеспечения, **Жукова Е.В.**, заместитель начальника отдела дополнительного образования, опеки, попечительства и кадрового обеспечения, **Паникар М.М.**, заместитель директора МКУ ЦКО и МОУО г. Пензы.

*Под общей редакцией* **Л.В. Чащиной**, начальника Управления образования города Пензы

Подписано в печать 19.08.2021. Формат 60х90/8.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в ООО «Артмастер»

Тираж 100 шт.





